

Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1,

příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2013/2014



OBSAH

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.2. KVALITA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	5
1.3. SPECIFIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	8
1.4. ŠKOLOU REALIZOVANÁ INKLUZIVNÍ OPATŘENÍ	9
1.5. MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	10
II. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ.....	11
<i>Učební plán nižší stupeň ZŠ</i>	<i>11</i>
<i>Učební plán vyšší stupeň ZŠ.....</i>	<i>12</i>
<i>Učební plán pro nižší stupeň ZŠ - LMP.....</i>	<i>13</i>
<i>Učební plán pro vyšší stupeň ZŠ - LMP</i>	<i>13</i>
<i>učební plán pro nižší stupeň Základní školy speciální - středně těžké mentální postižení.....</i>	<i>14</i>
<i>učební plán pro vyšší stupeň Základní školy speciální - středně těžké mentální postižení</i>	<i>15</i>
<i>Učební plán pro vzdělávání žáků s kombinovaným postižením</i>	<i>16</i>
2.1. ŠANCE PRO KAŽDÉHO - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	16
III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTÍ ŠKOLY	17
3.1. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	17
IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	21
V. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	22
5.1. HODNOCENÍ PROSPĚCHU	22
5.2. ŽÁCI S UKONČENOU POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU A VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ	23
5.3. ABSENCE VE VYUČOVÁNÍ	24
5.4. SNÍŽENÁ ZNÁMKA Z CHOVÁNÍ	26
5.5. POPIS A HODNOCENÍ ŠKOLNÍCH PROJEKTŮ	26
5.6. OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY	30
5.7. VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ.....	31
5.8. OBLAST ICT	31
VI. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	32
6.1 ŠKOLNÍ PSYCHOLOG	33
VII. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	33
VIII. ÚDAJE O ŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	34
8.1. OBLAST VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT— ŠKOLNÍ KLUB, ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	34
8.2. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY.	36
8.3. ÚSPĚCHY DĚTÍ ŠKOLY.....	37
8.4. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY	43
IX. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	44
X. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	44
XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	45
XII. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	46
XIII. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	46
XIV. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	46
PŘÍLOHY.....	48

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení následovně:

Název školy:

Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace

Sídlo:

nám. J. Zajíce 1, 749 01 Vítkov

IČO: 47813172

Identifikátor: 600 026 795

Zřizovatel školy:

Moravskoslezský kraj, 28.října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692



Ředitelka školy:

Mgr. Jitka Jakubíková

Kontakty:

e-mail: sps.vitkov@seznam.cz

telefon: 556 300 643

mob. 731 118 243

www.vimejaknato.estranky.cz

1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace je Moravskoslezský kraj. Základní škola je školou úplnou, se všemi postupnými ročníky. Zabývá se výchovou a vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáků s mentálním postižením a žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Specifikum školy spočívá v tom, že vzdělává především děti se sociálním znevýhodněním. To znamená děti, které pocházejí převážně z méně podnětného rodinného prostředí.

Prioritou je vzdělávání těchto dětí podle RVP ZV a jejich motivace k následnému vzdělávání. Při škole je zřízen přípravný ročník pro děti se sociálním znevýhodněním, který navštěvují děti v posledním roce před zahájením školní docházky. Odpolední aktivity školy zajišťuje školní družina a školní klub. Jako nadstandardní služba je pro rodiče realizována odpolední ŠKOLIČKA – aktivita pro rodiče s dětmi od 2 do 5 let.

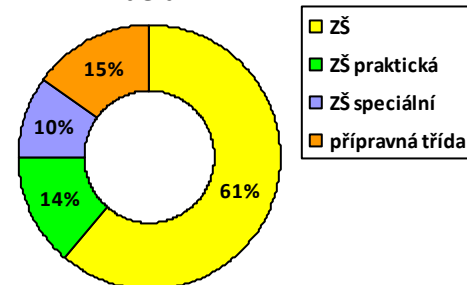
Vzdělávání dětí a žáků je zajištěno v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., v platném znění a v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce.

ŠKOLA VZDĚLÁVÁ DĚTI A ŽÁKY V

- základní škole : 1.–9. ročník – RVP ZV¹
- základní škole praktické : 1.-9. ročník – RVP ZV - LMP²
- základní školu speciální 1.-10. ročník – RVP ZŠS³
- přípravném ročníku pro děti se sociálním znevýhodněním

Škola poskytuje základní vzdělání pro žáky základní školy a základní školy praktické a základy vzdělání pro žáky základní školy speciální.

Počet žáků k 30.9.2013 dle oborů vzdělání



¹ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

² Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

³ Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální

1.2 KVALITA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Dlouhodobým cílem vzdělávacího procesu je rozvoj a zkvalitňování systému počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že většinu žáků školy tvoří děti pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí, sehrává škola důležitou roli nejen v rámci vzdělávání, ale také ve výchově. Zde je mnohdy nucena kompenzovat simplexní prostředí, ve kterém děti vyrůstají. Ve své činnosti zavádí postupy, které podporují multikulturní atmosféru a prostředí ve škole. Edukační proces má inkluzivní charakter, ve výuce je umožněna vnitřní diference v rámci tříd s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků tj. podpora takových organizačních forem výuky, které umožňují rozvíjet v maximální možné míře potenciál každého jednotlivce.

Škola neorganizuje zápis do 1. třídy pro žáky s mentálním postižením. Dává všem dětem šanci na vyrovnaní vývoje, který může být způsoben nedostatkem stimulací v předškolním období. Přímé vřazení těchto dětí do třídy se vzdělávacím programem pro žáky s LMP by znamenalo snížení možností maximálního rozvoje dětského potenciálu. Stejně tak odkladu povinné školní docházky přistupuje pouze v nejnutnějším případě, a to za předpokladu, že tento krok bude směřovat k vyrovnaní vývoje či handicapu. Podmínkou je následné předškolní vzdělávání. Rozhodně jej nedoporučuje v případech, kdy by odklad školní docházky pouze oddálil působení školského zařízení na výchovu dítěte.

Svým způsobem poskytování základního vzdělání představuje jednu z forem inkluzivního vzdělávání s využitím veškerých podpůrných opatření podle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., v platném znění.

Organizace školy a sloučení tříd vychází vždy z počtu žáků v jednotlivých ročnících. Třídy se naplňují do počtu maximálně čtrnácti žáků.

Ředitelka školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovaného předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Vyučující nabízejí dětem možnost doučování v odpoledních hodinách. V této oblasti škola spolupracuje také s dobrovolnickým centrem ELIM o.s. Opava.

Ve školním roce 2013/2014 bylo v Základní škole, Vítkov, nám. J. Zajíce k 30.9.2013 vzděláváno 115 žáků, což činilo 76% stanovené kapacity. Mírné navýšení oproti minulým rokům bylo způsobeno zvýšeným počtem dětí v přípravné třídě, která v tomto roce využila výjimky zřizovatele z max. počtu dětí.

Vývoj počtu žáků na škole k 30.9.



ORGANIZACE ŠKOLY

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	je při škole zřízena v souladu s §47 zákona 561/2004 Sb. od školního roku 1994/1995. Navštěvují ji děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj. Práce v přípravné třídě se řídí třídním programem, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávání je přílohou Školního vzdělávacího programu – Šance pro každého. Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy je rozpracován do integrovaných bloků. Integrované bloky jsou zvoleny tak, aby směřovaly k naplňování všech klíčových kompetencí a prolínaly všemi vzdělávacími oblastmi.
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	poskytuje základní vzdělání, které je rovnocenné vzdělání poskytované běžnou základní školou. Jde o třídy pro děti se specifickými poruchami učení a chování. Navštěvují je především děti romského etnika, ale i děti neromské, které se z důvodu edukačních problémů potýkaly na jiných školách s neúspěchy, popřípadě děti se zdravotním znevýhodněním. Děti jsou zde vzdělávány v souladu s RVP ZV. Cílem je maximální rozvoj individuálních zájmů a schopností každého jednotlivce a tím dosažení co nejvyššího stupně vzdělanosti u dětí, které by jinak v běžné škole neměly šanci obstát. Připravuje žáky pro další vzdělávání a začlenění do pracovního procesu a života společnosti. Po celou dobu školní docházky děti soustavně motivuje k nutnosti úspěšně získat základní vzdělání a k potřebě dalšího vzdělávání. Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAKTICKÁ	vzdělává žáky, kteří z důvodu snížených rozumových schopností nejsou schopni, ani za použití speciálně pedagogických metod a prostředků, zvládnout učivo osnov ŠVP, které je zpracováno dle RVP ZV. Do základní školy praktické jsou děti přerazovány v případě, kdy žádné z realizovaných podpůrných opatření nepřinese pozitivní efekt. Tuto situaci vždy posoudí odborné pracoviště Speciálně pedagogické centrum Srdce v Opavě a praktický lékař. Žáci jsou zde vzděláváni podle ŠVP Šance pro každého, který je zpracován podle přílohy RVP ZV – LMP. Škola má devět ročníků, které se člení stejně jako třídy ZŠ na první a druhý stupeň.
ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ	Ve třídách základní školy speciální jsou vzděláváni žáci s takovými nedostatky rozumového vývoje, kteří se nemohou vzdělávat ani ve třídách základní školy praktické, jsou však schopni si osvojit alespoň některé prvky vzdělání. Obsah vzdělávací činnosti se mimo jiné zaměřuje na vypěstování návyků sebeobsluhy, osobní hygieny a na rozvíjení přiměřených poznatků a pracovních dovedností s předměty denní potřeby. U těchto žáků je v případě potřeby a doporučení speciálního poradenského pracoviště přítomen ve výuce asistent pedagoga. Jde o funkci, která je na škole zřízena pro žáky se zdravotním postižením. Žáci jsou zde vzděláváni podle ŠVP Šance pro každého, který je zpracován podle RVP ZŠ speciální, popřípadě podle programu Pomocná škola.
ŠKOLNÍ DRUŽINA	zabezpečuje dětem nižšího stupně školy odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Jedním z klíčových úkolů je mimo jiné zabezpečení přípravy na vyučování a doučování. Dalším, neméně důležitým úkolem jsou rekreační a odpočinkové činnosti. Využívá se didaktických i pohybových her, pobytu venku, činností s dopravní tematikou apod. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy, učí děti smysluplnému trávení volného času, pomáhá rozvíjet rozmanité zájmy žáků. V odpoledních hodinách děti navštěvují nejrůznější zájmové kroužky. Mimo činnosti výchovně vzdělávací zajišťuje školní družina rovněž dohled nad žáky po určitou dobu před vyučováním nebo po skončení vyučování.

ŠKOLNÍ KLUB	Školní klub umožňuje žákům vyššího stupně smysluplně trávit volný čas. Nabízí dětem školy nejrůznější aktivity a zájmové kroužky, které jsou vedeny vychovateli, učiteli nebo asistenty. V rámci klubu jsou s dětmi připravována nejrůznější veřejná vystoupení – zejména taneční a pěvecká. Školní klub mimo jiné vyhlašuje nejrůznější soutěže v rámci školy i v rámci města, organizuje výlety do okolí, vyjížďky na kolech, diskotéky, maškarní ples apod. Do školního klubu mají přístup také rodiče žáků školy. Školní klub úzce spolupracuje se školní družinou v rámci realizace volnočasových aktivit pro žáky školy. Školní klub je realizátorem celoškolského projektu „Kdo si hraje-nezlobí“, jehož cílem je odbourat nudu v době přestávek a zvýšit pocit sounáležitosti se školou.
-------------	--

1.3. SPECIFIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- respektování specifických zvyklostí a kulturních odlišností romského etnika
- aktivní zapojení asistentů pedagoga do výchovně vzdělávacího procesu. V souladu s vyhláškou 73/2005 Sb. v platném znění jde o jedno z podpůrných opatření směřujících k inkluzi. Asistentky jsou přítomny v jednotlivých třídách dle potřeby vyučujícího nebo dětí
- nižší počet dětí ve třídě - umožňuje důsledně využívat prostor pro efektivní individuální přístup k žákům
- multikulturní vzdělávání, tzn. tolerance, respektování jiných ras, národů, etnik děti jsou vedeny k hrdosti na příslušnost k vlastnímu národu a jeho tradicím
- snaha o zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu i do mimoškolních aktivit – *aktivity pro rodiče s dětmi od předškolního věku („škola nanečisto“, „školička“...), soutěže v rámci školního klubu nebo pobytové akce pořádané školou, účast na branných dnech či na výletech do přírody*

Cílem je neformální kontakt s rodiči, a to zejména z důvodu, aby měli možnost a chuť navštěvovat školu i když nemají žádný problém

1.4. ŠKOLOU REALIZOVANÁ INKLUZÍVNÍ OPATŘENÍ

K zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání škola realizuje v souladu s rozvojovým programem na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním tato inkluzivní opatření:

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA A "ŠKOLIČKA"

Přípravná třída je v souladu s §47 zákona 561/2004 Sb. při škole zřízena od roku 1994/1995. V letošním školním roce bylo do této třídy zapsáno celkem 18 dětí s odkladem školní docházky, popřípadě dětí pětiletých, které mají v září 2014 nastoupit do 1. třídy. Z tohoto počtu ji v průměru navštěvovalo 12 dětí. Práce v přípravné třídě je zaměřená na rozvoj takových dovedností dětí, které jim usnadní vstup do 1. třídy. V rámci docházky čtyř hodin denně je dětem poskytována mj. i logopedická péče a jsou organizovány akce pro rodiče. Cílem je předcházet neúspěchům zejména romských dětí v počátcích jejich vzdělávání. Obsahem činnosti je rozvíjet jazyk, kulturu a tradice Romů, osvojit si hravými formami český jazyk a získat i základní sociální dovednosti a hygienické návyky. V rámci práce s dětmi v přípravné třídě dochází i k rozvoji matematických představ, hrubé i jemné motoriky apod.

Školička je program zaměřený na spolupráci rodičů s dětmi od 2-5 let, se kterým škola započala v roce 2006. Realizace spočívá v tom, že jedenkrát týdně je pro rodiče a jejich děti ve věku 2-5 let připravena tematická činnost. Cílem je přiblížit rodičům výhody předškolního vzdělávání, ukázat jim možnosti, jak s dítětem pracovat, aby bylo spokojené a úspěšné. Hodnocení této aktivity viz. kapitola 5.5.1

PRÁCE ASISTENTŮ PEDAGOGA, ODPOLEDNÍ PŘÍPRAVA DĚTÍ NA VYUČOVÁNÍ, SPOLUPRÁCE S RODINAMI

Asistent pedagoga se stal pedagogickým pracovníkem s prioritním posláním - podpora vzdělávání žáků se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním a žáků s těžkým zdravotním postižením. Jedná se o podpůrné asistenční služby, jež umožňují kvalitnější vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naše škola využívá práce asistentů od září roku 1997. Za tu dobu se asistenti pedagoga stali nezbytnou a nedílnou součástí pedagogického sboru. S vyučujícím ve třídě tvoří tým, který ve vzájemné shodě působí na děti a žáky. Pracují vždy ve třídách, kde je jejich přítomnost nejpotřebnější. Faktem je, že ideálním řešením pro naši školu by bylo působení asistenta pedagoga v každé třídě.

ŠKOLNÍ KLUB S NABÍDKOU VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT A BEZÚPLATNÝCH ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ

Posláním školního klubu je kontinuálně doplňovat přímé vzdělávání dětí a mládeže a nabízet jim aktivity umožňující aktivně a smyslně trávit volný čas. Zapojením co největšího počtu dětí do pořádaných akcí a aktivit se snažíme mimo jiné o odbourávání vzájemné agrese, prevenci kriminality a jiných negativních jevů. Volnočasové aktivity klubu jsou různorodé a ve svých možnostech tak mohou obsáhnout spoustu zájmů.

1.5. MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Objekt školy je situován v severním traktu komplexu budov přiléhající k náměstí města Vítkova. Jedná se o budovu z konce padesátých let, která vyžaduje neustálé drobné i větší opravy. Některé jsou realizovány za přispění zřizovatele, jiné jsou hrazeny z vlastních zdrojů či z doplňkové činnosti – z pronájmů. V objektu školy jsou prostory, které jsou pronajímány – část Komerční bance a část je pronajímána drobným podnikatelům. Škola disponuje dostatečnými prostory pro výuku i pro odpolední aktivity. Vybudováním výtahové plošiny pro děti na invalidním vozíčku se od září 2008 stala škola bezbariérovou budovou.

Mimo kmenové učebny pro výuku má škola k dispozici několik odborných učeben pro zajištění výuky pracovního vyučování, ale i pro kreativní výtvarné činnosti a moderní učení. Mezi tyto učebny patří dvě školní dílny, keramická dílna, dílna pro výuku šití na stroji, žákovská kuchyně, tvořivá dílna pro výuku výtvarných projektů, počítačová učebna a dvě interaktivní učebny. Moderně je vybavena také herna dětí přípravné třídy, která má samostatný vstup i sociální zařízení.

1.4.1. POJISTNÉ SMLOUVY

Rada kraje svým usnesením č. 80/4894 ze dne 6.4.2011 rozhodla o výběru pojistitele České pojišťovny a.s. a uzavření centrálních pojistných smluv za účelem pojištění veškerého nemovitého, movitého majetku, vozidel a odpovědnosti kraje a jeho příspěvkových organizací na období od 1.7.2011 do 30.6.2016. V této souvislosti byly s Českou pojišťovnou a.s. uzavřeny tři samostatné pojistné smlouvy.

II. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ

Ve škole jsou děti vzdělávány dle níže uvedených vzdělávacích programů na základě vyšetření, posouzení a doporučení odborného pracoviště, převážně PPP Opava, pracoviště Vítkov nebo SPC Srdce Opava.

ROČNÍK	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	RVP pro předškolní vzdělávání
1. – 9. ROČNÍK	- RVP pro základní vzdělávání - RVP pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání dětí a žáků s lehkým mentálním postižením
ZŠ SPECIÁLNÍ	- Pomocná škola - RVP pro základní školu speciální

UČEBNÍ PLÁN NIŽŠÍ STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	3	38
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	0	1	3	3	3	1	10
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	5	25
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	0	0	0	1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	1	13
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	2	2	2	7
Umění a kultura	Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	1	13
		Hudební výchova	1	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
		CELKEM	20	21	25	26	26	14	118

UČEBNÍ PLÁN VYŠŠÍ STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	5	20
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12
	Ruský jazyk	Ruský jazyk	2	2	2	2	8	8
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	19
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	1	0	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	1	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1	1	22
	Chemie	Chemie	0	0	1	1		
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	10
		Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	0	10
		Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	2	2	2	2	5	8
		CELKEM	30	30	31	31	24	122

UČEBNÍ PLÁN PRO NIŽŠÍ STUPEŇ ZŠ - LMP

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	6	6	7	7	7	0	33
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	2	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	0	0	1	1	1	1	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	3	0	12
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	2	3	3	4	4	1	16
Umění a kultura	Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	5	15
		Hudební výchova	1	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	0	15
		CELKEM	20	22	24	26	26	9	118

UČEBNÍ PLÁN PRO VYŠŠÍ STUPEŇ ZŠ - LMP

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	6	5	5	5	2	21
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	1	1	1	1	0	4
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	0	20
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	1	1	1	1	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	1	1	2	0	8
	Výchova k občanství	Občanská výchova	0	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	0	1	1	1	1	14
	Chemie	Chemie	0	0	0	1		
	Přírodopis	Přírodopis	1	1	2	2		

	Zeměpis	Zeměpis	1	1	1	1		
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	12
		Výtvarná výchova	2	2	2	2		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	1	2	4
		Tělesná výchova	3	3	3	3	0	12
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	6	6	6	5	3	23
		CELKEM	29	30	31	32	12	122

UČEBNÍ PLÁN PRO NIŽŠÍ STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ - STŘEDNĚ TĚŽKÉ MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	3	3	3	3	3	1	17
	Psaní	Psaní	2	2	2	2	2	2	2	12
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	0	12
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	3	3	3	4	7	19
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	0	0	0	0	1	1	0	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	3	3	0	16
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	4	4	4	0	21
Umění a kultura	Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	0	18
		Hudební výchova	1	1	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	0	18
		CELKEM	20	21	22	23	24	25	10	135

UČEBNÍ PLÁN PRO VYŠŠÍ STUPĚŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ - STŘEDNĚ TĚŽKÉ MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.	z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	3	3	3	3	0	12
	Psaní	Psaní	2	2	2	2	1	8
	Řečová výchova	Řečová výchova	1	1	1	1	0	4
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Základy práce s počítačem	1	1	1	1	0	4
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Člověk a společnost	3	3	3	3	4	12
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Člověk a příroda	3	3	3	3	0	12
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	8
		Výtvarná výchova	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	1	2	4
		Tělesná výchova	3	3	3	3	0	12
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	5	6	6	0	22
		CELKEM	28	28	29	29	11	114

UČEBNÍ PLÁN PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S KOMBINOVANÝM POSTIŽENÍM

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučovací předměty	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.	z toho disponibilní	celkem
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová výchova	4	4	4	5	5	6	6	6	5	5	20	50
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	40
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
	ZTP nebo REhab.	ZTP nebo REhab.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	20
		CELKEM	20	20	20	21	21	22	22	22	21	21	20	210

2.1. ŠANCE PRO KAŽDÉHO - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci všech ročníků základní školy i základní školy praktické byli ve školním roce 2013/2014 vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) s motivačním názvem - **Šance pro každého**. Motivační název má upozornit na základní myšlenku školy, která zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání pro každé jednotlivé dítě a poskytuje tak šance na rozvinutí jejich vzdělanostního potenciálu v prostředí bezpečné školy.

Vzdělávací program školy je po formální i obsahové stránce v souladu Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTÍ ŠKOLY

V níže uvedené tabulce jsou vyjádřeny počty fyzických osob zaměstnanců školy a jejich přepočtený počet k 30.6. 2014

PROFESE		
Učitel	19	13,909
Vychovatel	3	2,25
Asistent pedagoga k dětem se sociálním znevýhodněním	3	3
Asistent ve třídách základní školy speciální	3	1,75
Správní zaměstnanec	4	3,75

3.1. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří kolektiv lidí, schopných týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce. Je vytvořen poměrně stabilní multikulturní pracovní kolektiv.

Ve sboru jsou zastoupeni speciální pedagogové s kvalifikací specifických vývojových poruch učení a chování, dále s kvalifikací pro logopedickou, somatopedickou, surdopedickou, psychopedickou a oftalmopedickou péči o žáky, a to na obou stupních školy. Na škole pracuje výchovný poradce, který žákům a rodičům pomáhá s profesní orientací, školní metodik prevence, koordinátor pro environmentální výchovu a koordinátor ICT. Všichni učitelé se soustavně vzdělávají.

Nedílnou součástí pedagogického sboru se stali asistenti pedagoga. Jejich hlavní pracovní náplní je pomoc dětem romské minority při adaptaci na školní prostředí, pomoc pedagogům ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti a při individuálním přístupu k žákům. Asistenti pedagoga k žákům se zdravotním postižením pracují ve třídách základní školy speciální. Všichni asistenti pedagoga mají potřebné vzdělání v souladu s §20 zákona č.563/2004 Sb.

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ U UČITELŮ	Fyzický počet	Přepočtený počet
VŠ vzdělání – titul Mgr., Ing.,	13	11,36
VŠ vzdělání – titul Bc.	3	2,09
Středoškolské	3	0,45
Celkem	19	13,90

Většina vyučujících má vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na speciální pedagogiku pro učitele, popřípadě si doplnili vzdělání v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou zaměřeném na speciální pedagogiku.

Jedna vyučující dosud studuje, další zahájí studium v následujícím školním roce.

Ve školním roce 2013/2014 nebyl na škole žádný nově přijatý absolvent učitelského studia

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ U VYCHOVATELŮ	FP	PP
Vzdělání dle §16, zákona 563/2004 Sb. v platném znění	3	2,025

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ K 31. 8. 2013

(včetně vychovatelů a asistentů pedagoga)

věk	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	nad 60 let	z toho star.důchod
počet	3	4	4	9	2	2
z toho žen	2	4	3	9	2	2

Průměrný věk všech pedagogických zaměstnanců školy k 31.8.2014 je 45,5.

Průměrný věk asistentů pedagoga je 36,4 let. Průměrný věk vychovatelů je 47 let.

Průměrný věk učitelů je 48,3 let.

PRACOVNÍCI V DŮCHODOVÉM VĚKU

	2012/2013	2013/2014
DŮCHODOVÝ VĚK	----	2

VÝCHOVNÝ PORADCE

Výchovný poradce se věnuje zejména problematice kariérového poradenství. Jeho specifickým úkolem je vedení žáků, ale i jejich rodičů k vědomí, že vzdělání je v současné době nutností pro pracovní uplatnění.

Výchovný poradce tedy získává a dále předává žákům na vyšším stupni informace o možnostech a podmínkách dalšího studia po ukončení povinné školní docházky i o přijímacím řízení na učilištích a na středních školách. Individuálně konzultuje se žáky i s jejich rodiči možnosti dalšího vzdělávání a pomáhá s výběrem vhodných učebních oborů s ohledem na zájmy, možnost budoucího uplatnění a prospěch. V našich podmínkách navíc zabezpečuje i spolupráci s konkrétními školami, včetně vyplnění a odeslání přihlášek.

Při své práci v oblasti negativních jevů úzce spolupracuje s třídními učiteli a případné záležitosti projednává na pravidelných schůzkách s kurátorkou pro děti a mládež.

Spolupráce s dětskou kurátorkou je u nás nezbytná, stejně jako pomoc a podpora vyučujících vedením školy.

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Školní metodik prevence zpracovává „Školní preventivní strategii“ - program, sloužící jako základní nástroj prevence. Součástí prevence jsou také alternativní metody výuky, projektová výuka, víkendové a týdenní pobyty žáků, projekt Kdo si hraje - nezlobí, práce žákovského parlamentu, vydávání školního časopisu apod. Zapojováním co největšího počtu dětí do nejrůznějších aktivit a soutěží se snažíme směřovat žáky k plnohodnotnému vyplnění vlastního volného času. Do realizace úkolů školní preventivní strategie jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy.

KOORDINÁTOR ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Koordinátor enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty organizuje a koordinuje v rámci školních akcí a aktivit činnosti spojené s výchovou k ochraně životního prostředí. Úkolem environmentální výchovy je vybavit žáky odpovídajícími znalostmi,

dovednostmi a motivací, směřující k odpovědnému environmentálnímu chování – k ochraně přírody a životního prostředí.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede žáky postupně k myšlení a jednání, které je v souladu s životním prostředím tak, aby se udržela jeho kvalita i pro budoucí generace.

Svou činností se škola snaží, aby žáci měli na paměti, že člověk je pouze součástí přírody, nikoliv jejím pánem.

Koordinátor environmentální výchovy organizuje nejrůznější celoškolské akce s environmentální tematikou, vyhlašuje na škole nejrůznější tematické soutěže, má na starosti organizaci péče o „školní“ lesní krmelec v zimním období, o který s dětmi pečujeme ve spolupráci s Lesy České republiky apod.

V rámci možností školy jsou v průběhu celého školního roku realizovány akce, směřující k budování kladného vztahu k přírodě a k systematické péči o životní prostředí. Více viz. příloha.

KOORDINÁTOR ICT

Koordinátor ICT je zodpovědný za rozvoj informačních a komunikačních technologií na škole. Má na starosti nákupy a aktualizaci softwaru, zpracovává a realizuje v souladu se školním vzdělávacím programem ICT plán školy. Je zodpovědný za jeho realizaci. Úzce spolupracuje se správcem počítačové sítě.

Obecně lze říct, že rozvíjet u žáků kompetence v oblasti ICT je v současné době značně obtížný úkol a to ze tří hlavních důvodů:

1. většina „našich“ rodičů nemá žádné znalosti, dovednosti ani zkušenosti v oblasti ICT, a proto se spoléhá pouze na školu.
2. většina rodin žáků školy nemá finanční prostředky na pořízení jakékoliv ICT techniky
3. vzhledem k dynamice rozvoje ICT technologie nelze ani dobře odhadnout kompetence, které žák bude potřebovat za 5-10 let

IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE ŠKOLY V DOBĚ OD 1.9.2013 DO 31.8.2014

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	POČET	POČET ODVOLÁNÍ
Rozhodnutí o přestupu	8	--
Rozhodnutí o převedení do ZŠ praktické	4	--
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku	13	--
Rozhodnutí o přijetí do přípravného ročníku	10	
Rozhodnutí o převedení do ZŠ speciální	0	--
Rozhodnutí o odkladu a dodatečném odkladu školní docházky	3	--
Rozhodnutí o povolení opakování ročníku po splnění povinné školní docházky	0	--
Rozhodnutí o povolení pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky	3	--
Celkem	40	--

V. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. HODNOCENÍ PROSPĚCHU

VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno (dodatečná klasifikace)</i>	<i>Ukončil pov.šk.doch</i>	<i>Vzdělávání dle § 38</i>
1.	8	2	6	0		-	-
2.	9	3	6	0		-	
3.	11	5	6	0		-	
4.	8	0	7	1		-	
5.	5	0	5	0		-	
6.	12	3	6	2		-	1
7.	3	1	2	0		-	-
8.	4	0	3	0		-	1
9.	3	0	3	0		3	-
Celkem	63	14	47	2	0	3	2

Ve sloupcích prospělo – neprospělo jsou údaje ze závěru školního roku včetně opravných zkoušek.

HODNOCENÍ PROSPĚCHU VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

	Počet žáků	prospělo	neprospělo
ZŠ speciální	11	8	3

U jednoho chlapce s těžkým tělesným a těžkým mentálním postižením byla z důvodu vysoké absence odložena klasifikace na 26.9.2014. Po tomto datu mu byla ukončena povinná školní docházka.

HODNOCENÍ PROSPĚCHU VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAKTICKÉ

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	Odložená klasifikace	Ukončili pov. šk. docházku	Vzdělávání dle §38
1	1	-	1	-	-	-	-
2	1	1	-	-	-	-	-
3	1	-	1	-	-	-	-
4	2	-	2	-	-	-	-
5	4	-	4	-	-	-	-
6	4	-	3	1	-	-	-
7	1	-	1	-	-	-	-
8	4	-	2	-	2	2	-
9	3	1	2	-	-	3	-
celkem	21	2	16	1	2	5	1

Důvodem nehodnocení u dvou chlapců byla vysoká absence ze zdravotních důvodů a tudíž nedostatek podkladů k hodnocení.

5.2. ŽÁCI S UKONČENOU POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU A VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ



	Přijato do učebního oboru nebo na střední školu		Nezájem o vyučení nebo nesplňují požadavky k přijetí		Pokračování v základním vzdělávání po ukončení povinné školní docházky	
	Z rodiny	Z DD	Z rodiny	Z DD	Z rodiny	Z DD
ZŠ 9. ročník	3	0	0	0	0	0
ZŠ 8. ročník	0	0	0	0	0	0
ZŠ 7. ročník	0	0	0	0	0	0
ZŠ speciální	1	0	1	0	1	0
ZŠ prakt. 9. roč	1	2	0	0	0	0
ZŠ prakt. 8. roč	1	1	0	0	2	0
Celkem	7	2	1	0	3	0

Zájem byl o tyto učební obory:

1. Střední škola Vítkov – Podhradí:
 - kuchař – číšník
 - karosář
2. Střední škola Odry: prodavač
3. Střední pedagogická škola sv. Anežky české, Odry: sociální činnost (maturitní obor)
4. Střední škola prov. Matějčka – Ostrava Poruba: cukrář
5. Střední škola technická, Kolofíkovo nábřeží Opava: strojírenské práce
6. OU a praktická škola Nový Jičín: praktická škola jednoletá

5.3. ABSENCE VE VYUČOVÁNÍ

V souladu se školním řádem škola uznává absenci omluvenou rodiči pouze dva dny v měsíci. Ostatní dny musejí být omluveny lékařem. Tento systém se nám osvědčil zejména v případech, kdy docházelo k tzv. skrytému záškoláctví podporovaného rodinou.

Při vykazování neomluvené absence škola úzce spolupracuje s odborem sociální péče při Městském úřadě ve Vítkově - s kurátorkou pro děti a mládež, které každý měsíc odesílá výchovný poradce počty neomluvených hodin jednotlivých žáků.

V níže uvedených tabulkách je uveden počet neomluvených hodin podle typů a oborů školy a podle jednotlivých tříd.

NEOMLUVENÁ ABSENCE – CELOROK

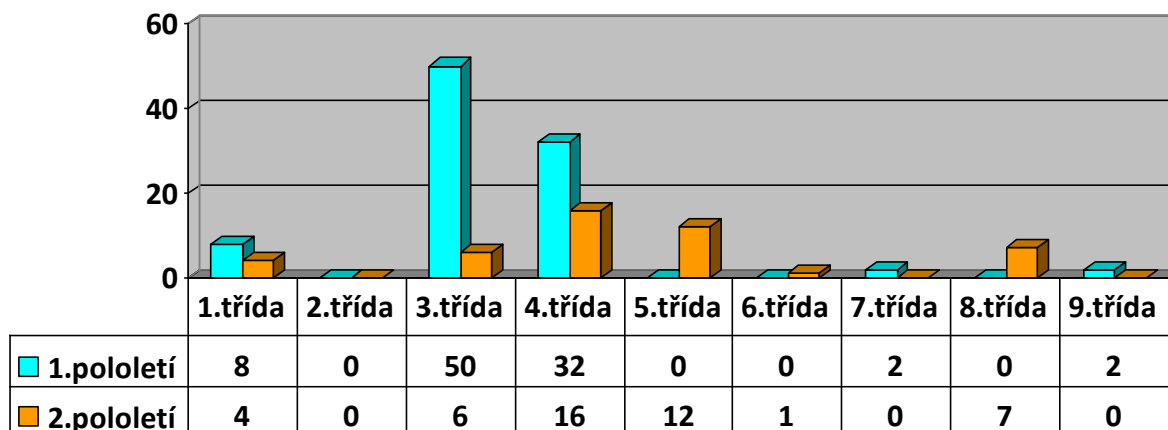
2012/2013				2013/2014			
celkem		průměr na žáka		celkem		průměr na žáka	
1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
471	432	4,71	4,23	187	263	1,93	2,77

ABSENCE PODLE TYPU A SOUČÁSTÍ ŠKOLY

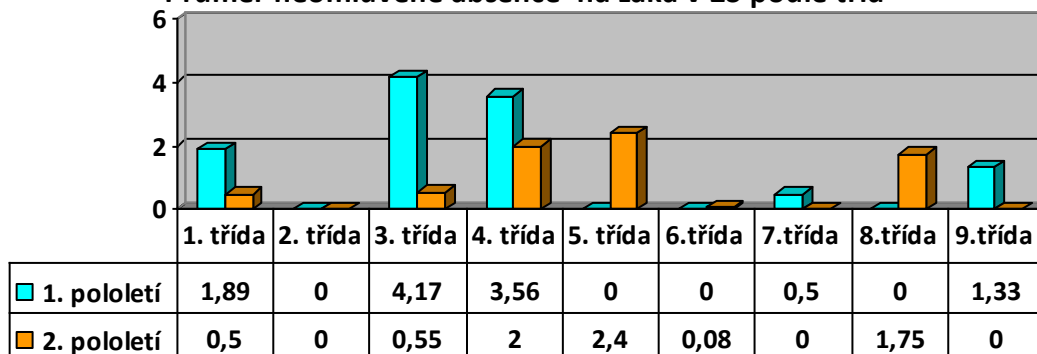
		ZŠ praktická	ZŠ	ZŠ speciální
1. pololetí	Omluvená	1566 (87h/ž)	5292 (80h/ž)	1634 (148h/ž)
	Neomluvená	89 (4,94h/ž)	96 (1,45h/ž)	2 (0,18h/ž)
2. pololetí	Omluvená	2709 (129h/ž)	5223 (83h/ž)	1565 (138h/ž)
	Neomluvená	206 (9,81h/ž)	46 (0,73h/ž)	11 (1h/ž)

NEOMLUVENÁ ABSENCE			
	1. pololetí 13/14	2. pololetí 13/14	Celkem
Žáci ZŠ	96	46	142
Žáci ZŠ praktické	89	206	295
Žáci ZŠ speciální	2	11	13
CELKEM	187	263	450

Počet hodin neomluvené absence ve třídách ZŠ



Průměr neomluvené absence na žáka v ZŠ podle tříd



5.4. SNÍŽENÁ ZNÁMKA Z CHOVÁNÍ

CELKOVĚ ZA ŠKOLU (VE 2. POLOLETÍ)

Stupeň z chování	2012/2013		2013/2014	
	Počet	procento	Počet	procento
2	10	9%	4	3,5%
3	6	5,4%	1	3,5%

SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ DLE SOUČÁSTÍ (VE 2. POLOLETÍ)

Stupeň z chování	Základní škola (63 žáků)		Základní škola praktická (21 žáků)	
	počet	% žáků	Počet	% žáků
2	1	1,58%	3	14,3%
3	0	0	1	4,7%

5.5. POPIS A HODNOCENÍ ŠKOLNÍCH PROJEKTŮ

V průběhu školního roku jsou realizovány nejrůznější CELOŠKOLNÍ PROJEKTY, jako například:

- Přírodovědná stezka
- Branný den
- Den Země
- Školní parlament
- Lesní škola
- Kdo si hraje – nezlobí

KDO SI HRAJE - NEZLOBÍ

Škola realizuje dlouhodobý projekt **Kdo si hraje-nezlobí**, který si klade za cíl snížení agresivity dětí, odreagování dětí o přestávkách, navození kladného vztahu ke škole zatraktivněním školního prostředí. Jeho realizace se osvědčila i v letošním školním roce.

V úzké spolupráci se zástupci školního parlamentu na naší škole byla připravena řada soutěží, o které si děti samy řekly a proto i zapojení bylo početné.

- V rámci projektu probíhala každý čtvrtek pololetní soutěž ve „Stepmánii“ . Soutěžilo se vždy o velké přestávce a celkem se zapojilo v průběhu celého soutěžního období 52 chlapců a dívek ze všech ročníků, což je více než 50% žáků školy. Pro velký zájem o tuto pohybovou aktivitu jsme uspořádali pro ZŠ Vítkova soutěž ve stepmánii, která proběhla 17.4.2014 a naši školu reprezentovalo celkem osmnáct žáků.
- Soutěž ve stolním fotbale byla realizována po dobu pěti velkých přestávek. Zúčastnilo se jí celkem 14 dvojčlenných družstev.
- Turnaje ve stolním tenise se zúčastnilo o velkých přestávkách 12 chlapců, nejlepší z chlapců nás pak reprezentoval na Okresní soutěži ve stolním tenise v Opavě.
- Jedna z nejzdařilejších akcí byl 2. ročník akce „VLÁDCE NEBES“, aneb vyrob si svou vlaštovku. Do této celostátní akce jsme se přihlásili na výzvu časopisu ABC, obdrželi jsme materiál v podobě 50 ks čísel uvedeného časopisu a uspořádali jsme celoškolské kolo soutěže v hodu papírovou vlaštovkou. Děti si nejdříve svou vlaštovku vyrobili a v tělocvičně se pak měřila vzdálenost hodu. Deset nejlepších výkonů bylo zasláno do Prahy. Přestože jsme se neumístili v celorepublikovém měřítku na žádném z předních míst, byla to pro děti velice zajímavá činnost a vlaštovky si vyráběli ještě několik dní poté.
- Pro mladší žáky byl v době velkých přestávek zrealizován i závod na koloběžkách. Tento pak bylo nutno, pro velký úspěch, dokončit a zopakovat v odpoledních hodinách.

Projekt Kdo si hraje - nezlobí se opět osvědčil, protože se do něj zapojila nadpoloviční většina žáků naší školy a minimálně 1x týdně o velké přestávce se zabavila skupina dětí. Navíc děti se již předem zajímají o to, jaké akce budou příště a velice se na ně těší.

Mimo výše uvedené jsou pak realizovány projekty se zaměřením na určitou cílovou skupinu, např.:

ÚVOD DO SVĚTA PRÁCE

Projekt byl určen žákům 8. a 9. postupného ročníku. Byl realizován v rámci vyučovacích hodin předmětu pracovního vyučování, občanské výchovy, matematiky a českého jazyka v celkovém rozsahu deseti vyučovacích hodin. V projektu tedy dochází k uplatňování mezipředmětových vztahů. Obsahem bylo zmapovat schopnosti a dovednosti žáků – jejich sebepoznání, seznámit je s možnostmi volby povolání, situací a vlastním uplatněním na trhu práce.

Součástí projektu byla prezentace vybraných studijních a učebních oborů a seznámení s jejich náplněmi a možnostmi uplatnění absolventů těchto oborů, dále také exkurze na Úřadu práce a beseda s pracovníci úřadu práce. Žáci se učili vyhledávat informace o volbě povolání na internetu, seznámili se se způsobem vyhledávání možností pracovního uplatnění. V rámci českého jazyka se žáci učili vypracovat vlastní životopis, vyplňovat dotazníky. V občanské výchově se seznámili se Zákoníkem práce, se zákony a v rámci matematiky si vyzkoušeli výpočet mzdy.

Cíle projektu: Připravit žáky na vstup do světa práce tak, aby :

- pochopili nutnost vlastního přičinění na cestě za seberealizací
- aby poznali sami sebe a své schopnosti a na základě tohoto sebepoznání si zvolili cestu, kterou by se dále mohli ubírat
- naučili se prohrávat, protože ne vždy a ne každému se jeho představy hladce a beze zbytku splní
- aby byli schopni začlenit se do pracovního procesu, respektovat autoritu vedoucího, umět spolupracovat a řešit společně vzniklé potíže, zvládat napjaté situace a umět z nich vyjít se ctí
- aby si mohli vyzkoušet, jakou cestou se dá výběrem školy, či učiliště dojít ke splnění své představy o budoucím povolání
- uměli využívat všechny dostupné informace a znali možnosti jejich získání k tomu, aby si našli práci, která by jim mohla přinášet uspokojení

ŠKOLIČKA

Projekt, zaměřen na cílovou skupinu sociálně a kulturně znevýhodněných rodin s dětmi ve věku od dvou do pěti let.

Cílem je seznámit rodiče s možnostmi a výhodami předškolního vzdělávání – rodiče o této možnosti uvažují stále častěji, ovšem navštěvování běžné mateřské školy považují většinou pro své dítě za problematické. Bojí se reakce ostatních dětí z majoritní společnosti, i pedagogických pracovníků, zdá se jim vysoká částka na stravování apod. Proto volí pro předškolní vzdělávání přípravnou třídu naší školy. Projekt Školička jim přiblíží, kdo, kde a jak bude s jejich dítětem pracovat.

Dalším cílem bylo pokusit se poradit jim v otázkách, týkajících se výchovy dětí, umožnit sledování a porovnání jejich vývoje s ostatními dětmi stejného věku – pokud rodič řeší otázku vývoje svého dítěte, učitelka mu je schopna v některých otázkách poradit, pomoci a ukázat jak s dítětem hravou nenásilnou formou nacvičit dovednosti, návyky, jak rozšířit jeho vědomosti apod., jaké činnosti a hry rozvíjejí jednotlivé rozumové schopnosti a také jak podpořit motorickou stránku. Porovnávání s ostatními dětmi je také důležité, aby rodič získal představu o tom, jak si jeho vlastní dítě vede.

Projekt probíhal v letošním školním roce jedenkrát týdně v rozsahu 1,5 až 2 hodin. Byl veden učitelkou přípravného ročníku a pedagogickou asistentkou. Při práci byly využívány vhodné hračky, pomůcky a materiály, a také vhodné postupy a metody, vedoucí k rozvoji jazykových a komunikačních, rozumových, motorických schopností, ale i dovedností a návyků.

Faktem je, že v cílové skupině bylo i v letošním školním roce jen málo rodičů, kteří považují čas strávený se svým dítětem v řízených činnostech za účelně strávený. Raději by uvítali aktivitu, na kterou by mohli své dítě „umístit“ na hlídání a nechat je tam samotné. Tohle však není cílem projektu, takže jsou rodiče neustále vybízeni a motivováni ke společným aktivitám. V příštím roce bude projekt realizován až v druhém pololetí – po zápisu do přípravné třídy.

5.6. OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Jako v předchozích letech je enviromentální výchova aktuálně vřazována do většiny předmětů. Nejde zdaleka jen o přírodovědu/přírodopis. Základy ekologie nacházíme v zeměpise (šetrné využívání přírodních zdrojů, globální problémy světa, ochrana přírody, celosvětový program Fair trade) nebo ve výuce občanské výchovy. V hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování využíváme zejména originální nápady na zpracování odpadového materiálu.

Žáci jsou celoročně vedeni k třídění plastového odpadu a prostřednictvím internetu mohou nahlédnout do zpracovatelských závodů, aby věděli, k čemu se tříděný odpad využívá.

Nadále se snažíme o zvýšení odpovědnosti žáků za budoucnost planety. Díky propagačním materiálům, získaným na školeních, pořádaných firmou EKO-KOM a množství videoexkurzí se žáci seznamují s využíváním dalších materiálů. Mohou nahlédnout do samého srdce skládky komunálního odpadu, způsob zakládání, organizace, uzavírání a rekultivace.

Přibývá žáků, kteří chápou důvody šetření energií – zhasínání světel během přestávek, šetření vodou – pokusy s kapajícím kohoutkem a následně velké překvapení, o kolik vody přicházíme. Obeznamení žáků s cestou vody z přehradní nádrže do vodovodu, aby získali představu o tom, kolik námahy se musí vynaložit, abychom mohli jen otočit kohoutkem.

Bohužel je stále dost těch, kteří mají sobecký způsob myšlení ve vztahu k životnímu prostředí. Stále dokola je třeba vysvětlovat, opakovat a hlavně to nevzdávat.

Originalita výrobků z odpadních materiálů zdaleka není vyčerpána. Máme ve svých řadách kolegy velmi kreativní, kteří se snaží o získávání nových a nových nápadů, jak děti zapojit do využití plastových lahví, víček, hliníkových folií z jogurtů, krabiček, apod.

Akce zaměřené na dosažení cílů jsou vyčísleny v příloze.

5.7. VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Na škole se od 2. ročníku základní školy povinně vyučuje jazyk anglický. Ve třídách základní školy praktické začíná výuka cizího jazyka (angličtiny) na vyšším stupni, tj. od 6. ročníku.

V souladu se Školním vzdělávacím programem se od 6. ročníku základní školy vyučuje druhý cizí jazyk – jazyk ruský.

V rámci udržitelnosti projektu OPVK Víme jak na to, aneb škola je kamarád, byly žákům nabídnuty již třetím rokem nepovinné předměty – angličtina hrou pro nižší stupeň, ruská konverzace pro vyšší stupeň.

5.8. OBLAST ICT

Ve škole je zřízena jedna počítačová učebna pro výuku žáků s připojením na internet. V té je celkem deset žákovských stanic s mnoha výukovými programy převážně firmy Terasoft a Silkom. Jsou využívány v nejrůznějších předmětech. Dále jsou ve škole dvě učebny vybavené interaktivními tabulemi, také s připojením na internet. Všechny tyto učebny znamenají pro výuku možnost zavádění moderních vzdělávacích metod práce, zvýšení atraktivnosti výuky a nové formy moderního učení. Do třídy, kde se vzdělávají žáci s dětskou mozkovou obrnou je k dispozici PC typu „all in one“ s dotykovým monitorem. Jeho součástí je rozsáhlé programové vybavení od firmy PETIT – „Sada Altík, Sada Méd'a a Globální slabikář 2. Tato pomůcka je efektivním nástrojem k výuce a to nejen dětí postižených dětskou mozkovou obrnou. V jazykové učebně je k dispozici další stolní PC typu „all in one“ s dotykovým ovládáním, jehož součástí je kvalitní reprosoustava. Na tomto PC jsou nainstalovány veškeré výukové programy pro výuku cizích jazyků, které škola vlastní.

V lednu 2014 bylo provedeno zasíťování celé školy. Díky tomuto systému je možno se připojovat se bezdrátově k internetu ve všech třídách, sborovnách, kancelářích, což slouží nejen ke zkvalitnění výuky, ale i k usnadnění práce zaměstnancům školy. Celý systém je možno spravovat dálkovým připojením.

Dalším přínosným krokem v oblasti ICT bylo zakoupení 15-ti kusů notebooků z projektu EU – peníze školám. Do těchto notebooků byly mimo jiné nainstalovány programy, potřebné ke tvorbě výukových materiálů (Activ studio, Smart notebook).

VI. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit.

Cílem primární prevence u žáků mladšího školního věku je

- rozvíjení sociálních dovedností – vztahy v rodině a vrstevnické vztahy, upevňování postojů a uplatňování etické výchovy
- předávání jednoznačných informací o škodlivosti alkoholu a tabáku včetně vymezení základních pravidel týkajících se užívání těchto látek

Tyto složky výchovy jsou zahrnuty ve ŠVP zejména v předmětu Člověk a jeho svět, ve vyučovacích hodinách je jim věnována dostatečná pozornost.

Cílem primární prevence u žáků staršího školního věku je

- rozvíjení sociálních dovedností především v navazování zdravých vztahů mimo rodinu, rozvíjení schopnosti čelit sociálnímu tlaku, rozvíjení dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty
- prevence šikany. Žáci se seznámili s pojmy: agresor, oběť, útok, obrana, napadení, přesila, vyhrožování a s přesným vymezením těchto pojmů. Byli poučeni o tom, koho mohou v případě potřeby požádat o pomoc. V průběhu školního roku byl řešen jeden případ v této oblasti.
- prevence sociálně patologických jevů, pěstování právního vědomí, vytváření povědomí o vzniku závislosti, o nepříznivých zdravotních a sociálních důsledcích spojených s užíváním tabáku, alkoholu a drog
- výchova ke smysluplnému využívání volného času

V rámci prevence negativních jevů škola nabízí nejrůznější akce a aktivity směřující k úplnému využívání volného času. Nejvítanější jsou aktivity zejména ve sportovní a taneční oblasti.

V listopadu 2013 byl zrealizován víkendový pobyt s finanční spoluúčastí Městského úřadu Vítkov se sportovně - turistickým programem (návštěva akvaparku, vycházky do přírody v okolí Klokočova apod.). Součástí víkendového pobytu byla beseda se zástupci sociálního odboru a policie ČR na téma drogová závislost a na ni navazující kriminalita mládeže

Ke konci června 2014 byl uspořádán za finanční spoluúčasti sociálního odboru města Vítkova zájezd do ZOO v Ostravě.

V oblasti prevence zneužívání návykových látek jsme zahájili spolupráci s nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Tunnel, kde byly pro žáky vyššího stupně uspořádány besedy na dané téma. Mimo to byla v březnu 2014 uspořádána pro žáky beseda s policií ČR na téma drogová závislost a kriminalita

6.1 ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Spolupráce školy se školní psycholožkou v rámci projektu VIP III- RAMPS, která byla zahájena v lednu 2012, následně realizována po celý školní rok 2012/2013 byla ukončena v prosinci 2013.

VII. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Název kurzu	Počet účastníků	Délka	Organizátor
Proškolení zdravotníků zotavovacích akcí	2	4h.	
Podpora dětí a žáků se speciálně vzdělávacími potřebami v MSK - Maxík	1	8h.	Spc Centrum srdce
Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémové chování	2	6 h.	FAKTA s.r.o
Sfumato – splývavé čtení	1	4 h.	ABC Music
Kurz výpočetní techniky – práce s digitální technologií	3	12 h.	VŠ báňská – TU Ostrava
Škola a ekonomika	1	8 h.	KVIC
Účetnictví příspěvkových organizací zřízených územně samosprávnými celky – školství	1	6	PARIS
Vnitřní kontrola v praxi školských příspěvkových organizací	2	6	PARIS
Facility management v praxi organizace	2	24	KVIC

Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny	2	7	RESK education s.r.o
Dlouhodobý majetek v účetnictví a inventarizace majetku	1	6	EconomiCon
Změny v zákoníku práce vyvolané novým OZ ve školské praxi	1	6	PARIS
Kurz první pomoci – akce SBOROVNA	25	4	KaPA
Pedagog mezi paragrafy	2	4	MSK
Seminář o odpadech pro pedagogy ZŠ	2	5	EKO - KOM
Prezentace studijních programů	1	4	KVIC
Metody nácviku čtení	1	5	KVIC
Vzdělávání dětí a mládeže s mentálním postižením – konference (Evropské dny handicapu)	2	7	ASOCIACE TRIGON

VIII. ÚDAJE O ŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1. OBLAST VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT – ŠKOLNÍ KLUB, ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školní družině a ve školním klubu tráví děti značnou část svého volného času. Z tohoto důvodu jsou činnosti zaměřeny nejen na oblast vzdělávání, ale také na oblast výchovnou. Děti se zde zdokonalují v sociálních dovednostech, učí se spolupracovat s ostatními, hrají si a sportují. Cílem je nabídnout jim natolik pestrrou škálu volnočasových aktivit, aby docházelo k rozvoji dětské osobnosti ve všech oblastech a aby pobyt ve škole pro ně byl zajímavější, než potulování se po městě.

NÁPLŇ PRÁCE ŠD

Školní družina pracuje ve dvou odděleních. Realizuje se zde pravidelná i příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost zejména pro děti mladšího školního věku. Jsou zde dětem umožněny odpočinkové činnosti i příprava na vyučování. Školní družinu navštěvují i děti přípravné třídy.

Odpočinkové činnosti - mají za úkol odstranit únavu. Patří sem klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

Rekreační činnosti - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují jejich seberealizaci, další rozvoj pohybových, výtvarných či pracovních dovedností a poznání. Může jít o řízené či spontánní aktivity, formou kolektivních či individuálních činností.

Příprava na vyučování v sobě zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností. Může se jednat o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů) nebo o doučování či zábavné procvičování učiva formou didaktických her.

V rámci odpoledních aktivit a doučování spolupracovala škola s dobrovolnickým centrem ELIM Opava o.s..

PRÁCE V RÁMCI ŠKOLNÍHO KLUBU

Cílem práce školního klubu je

1. zapojit co největší počet dětí do volnočasových aktivit
2. učit děti správnému výběru mimoškolních aktivit, odbourávat vzájemnou agresi, vést je k zápornému přístupu k požívání návykových látek, alkoholu a kouření

Vychovatelka školního klubu byla také koordinátorkou celoškolského projektu Kdo si hraje, nezlobí, který si klade za cíl zvýšit sounáležitost dětí se školou a snížit dětskou agresivitu.

V měsíci září zahájily činnost tyto zájmové kroužky:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. kroužek vaření | 8. stolní tenis |
| 2. šití a pletení | 9. fotbal žáci starší |
| 3. fotbal – žáci mladší | 10. taneční roztleskávačky |
| 4. sportovní hry | 11. taneční mažoretky |
| 5. vybíjená | 12. taneční romské tance |
| 6. cyklistický a dopravní | 13. taneční moderní |
| 7. střelecký | 14. pěvecký kroužek |

8.2. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY.

Spolupráce se **Špeciálnou základnou školou Mórica Beňovského** ve Vrbovém na Slovensku pokračuje účastí ve výtvarné soutěži, pořádané touto školou. Na město Vítkov byla v minulém školním roce vypracována žádost o dotace, která by umožnila realizovat zájezd na Slovensko pro děti tanečního kroužku. Zájezd byl realizován na počátku října školního roku 2013/2014.

Spolupráce s městem Vítkov – probíhá například v oblasti dopravní výchovy, kterou zajišťuje i hradí město pro žáky všech základních škol ve Vítkově. Děti navštívily 2x ve školním roce dopravní hřiště v Odrách, prohloubily si teoretické znalosti, učily se je převést do praxe. Ti nejúspěšnější získali řidičský průkaz cyklisty.

Kromě výše uvedených, probíhá soustavně spolupráce s nejrůznějšími subjekty ve Vítkově a to zejména v rámci odpoledních aktivit. Děti se zúčastňují akcí, které jsou organizovány pro žáky škol či pro veřejnost.

- Spolupráce se **ZŠaG Vítkov, Komenského** – fotbalové turnaje, turnaje školních družin apod.
- Spolupráce s **SVČ Vítkov** v rámci fotbalových a florbalových utkání, taneční soutěž Stepmanie
- **Školy okresu Opava** – účast na vyhlašovaných soutěžích – pěveckých, výtvarných, literárních, dopravních, sportovních aj.
- **Městská knihovna Vítkov** – pasování na čtenáře (akce pro děti první třídy), výtvarné soutěže apod.

Tradiční akce pro žáky školy, ale i pro žáky nižšího stupně vítkovských základních škol a dětí škol mateřských pod názvem Pohádková cesta musela být pro nepřízeň počasí odložena na září 2014.

8.3. ÚSPĚCHY DĚTÍ ŠKOLY

Škola se s dětmi zapojuje každoročně do mnoha soutěží, popřípadě tanečních přehlídek. Jde nejen o prezentaci školy, ale také o to, umožnit dětem zažít pocit úspěchu, což považujeme za jednu z cest ke zvyšování sebehodnocení a k následné integraci do společnosti. Potěšením zejména pro děti je možnost prezentovat své pěvecké nebo taneční umění na veřejnosti. Naše pěvecké duo bylo dokonce požádáno o vystoupení na akci Den sociálních služeb v Opavě v rámci bohatého kulturního programu.

Taneční kroužky vystoupily na Taneční přehlídce v Opavě – pořádané státní neziskovou organizací Eurotopia, své taneční umění předvedly na Dni města Vítkova a také na všech veřejných akcích školy.



NÁZEV SOUTĚŽE	ORGANIZÁTOR	1.MÍSTO	2.MÍSTO	3.MÍSTO	OCENĚNÍ, ČESTNÉ UZNÁNÍ
		MÍSTNÍ, OBLASTNÍ			
Lukostřelba	SVČ Vítkov	-	1	-	-
Turnaj v malé kopané	SVČ Vítkov	1	-	1	-
		OKRESNÍ			
Výtvarná okresní soutěž ZŠ	ZŠ Vítkov, nám.J. Zajíce,	2	1	-	-
Pěvecká soutěž	Eurotopia Opava o.p.s	1	-	-	-
Pěvecká okresní soutěž	ZŠ Vítkov, nám.J. Zajíce,	1	4	3	-
Stolní tenis	ZŠ Dvořákovy sady	-	-	1	-
Dopravní soutěž	ZŠ Dvořákovy sady	2	-	-	-
Vybíjená	ZŠ Velké Heraltice	1	-	-	-
Přespolní běh	ZŠ Velké Heraltice	-	-	1	-
Školský pohár České pojišťovny ve florbale	ZŠ Otická, Opava	-	-	1	-
		-	-		-
Okresní kolo SHM	SVČ Opava	-	družstvo dívek	družstvo chlapců	-
		2 jednotlivci	2 jednotlivci	2 jednotlivci	-
		CELOSTÁTNÍ			
Sportovní den s talentem	AAS ČR	1	-	-	-
Fotografická soutěž – kalendář 2014	Dům zahraniční spolupráce	-	-	-	1
VV soutěž – svět není černobílý	Asociace Trigon	-	-	-	1
VV soutěž – Radost 20	SPMP v ČR, o.s. Kolín	-	-	-	3
VV soutěž pro autory s mentálním a kombinovaným postižením –	Modrý klíč o.p.s				1

DALŠÍ SOUTĚŽE, KTERÝCH SE ŠKOLA ZÚČASTNILA – I KDYŽ NEOBSADILA ŽÁDNÉ
Z PŘEDNÍCH UMÍSTĚNÍ

Výtvarné soutěže

- Slovenský XIII. výtvarný salón znevýhodněných dětí 2014- Vrbové
- Celostátní VV soutěž – Člověče, hýbej se – pořádá SVČ Krnov
- Celostátní VV soutěž Boudo, budko, kdo v tobě přebývá? – organizuje – Nadační fond Jičín
- Celostátní VV soutěž: „Krásná jako kvítka...je ta země...“ na téma: Přírodní živly
- Celostátní VV soutěž – Barevný podzim - pořádá DDM Ostrava- Poruba, p.o
- Celostátní VV soutěž – Ahoj z prázdnin – soutěž MŠMT pořádá DDM Znojmo

Soutěže jiného zaměření

- Celostátní soutěž ABC – Vládce nebes (hod papírovou vlaštovkou)
- Co umíš, znáš, dovedeš – Základní škola Hlučín
- Vybíjená – Velké Heraltice
- Vybíjená – SVČ Vítkov
- Vybíjená – Opava, Velké Heraltice
- Železný chlapec – dívka, Velké Heraltice
- Florbal – ZŠaG a SVČ Vítkov
- Futsal – ZŠaG Vítkov
- Střelecká soutěž - SVČ Vítkov

Přehlídky a vystoupení

- Taneční vystoupení při vánočním posezení pedagogů jiné školy
- Taneční přehlídka – Modrá kočka, Opava - ocenění
- Pěvecké vystoupení na akci Den sociálních služeb na Horním náměstí v Opavě

OKRESNÍ VÝTVARNÁ A PĚVECKÁ SOUTĚŽ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL, ZÁKLADNÍCH ŠKOL PRAKTICKÝCH, SPECIÁLNÍCH A GYMNÁZIÍ POŘÁDANÁ 6.3.2014

Již tradiční pěvecká a výtvarná soutěž, kterou škola každoročně pořádá, bývá pojata jako akce v rámci integrace a setkávání se romských a handicapovaných dětí se zdravými dětmi majoritní populace. Organizuje se jako jednodenní akce pro žáky základních škol vítkovského regionu a žáky základních škol pro děti se zdravotním postižením na opavsku. V letošním roce se výtvarné a pěvecké soutěže zúčastnilo celkem 74 dětí z 9 škol.

Výtvarná část

Při plánování letošního ročníku využili tvůrci scénáře únorových olympijských her 2014 a pro výtvarné zpracování bylo zadáno ústřední téma „Zimní olympiáda v Soči“.

Děti byly rozděleny podle věku do tří kategorií a každá z nich měla odlišnou výtvarnou techniku.

1. kategorie – „Jaký zimní sport znám“, kresba černým centrefixem, kolorování pastely Plasticolor, formát A3
2. kategorie – „Nejlepší sportovci světa“, kresba černým fixem na barevný karton, dotváření bílou křídou, bílým křídovým pastelem, formát A3
3. kategorie – „Zimní olympiáda, jak ji vidím já“, malba temperovými barvami, formát A2

Rozhodování poroty o přidělení prvních tří míst v každé kategorii rozhodně nebylo jednoduché. Je obtížné rozhodnout, zda vybrat obrázek blíže zadanému tématu, nebo takový, na kterém je vidět mnohem více precizní práce.

Pěvecká část soutěže probíhala souběžně v tělocvičně školy. Výkony malých zpěváků, prezentované většinou lidovou písničkou byly poměrně vyrovnané. Ovšem ve vyšších kategoriích se projev mladých zpěváků značně lišil v závislosti na zvoleném žánru. Vedle češtiny zněla i slovenština, angličtina a romština. Někteří zápolili s trémou, u jiných bylo vidět jistotu projevu srovnatelnou s profesionály.

Přestávky mezi jednotlivými kategoriemi zpěváků vyplnily naše malé tanečnice a zpěv romské hudební kapely Lion.

Mnozí ze soutěžících se této soutěže zúčastňují opakovaně a vždy se na ni velice těší. Všichni si domů odnášejí dobrou náladu a skvělé pocity z pohodové atmosféry. Tento fakt je pro nás motivující a je považován za pozitivní vizitku školy. Jde o akci, která rozhodně přispívá k odbourávání rasových předsudků, což se stalo hlavním smyslem jejího konání. Výsledky jednotlivých škol jsou zaznamenány v tabulkách.

VÝTVARNÁ SOUTĚŽ :

Základní školy praktické a speciální: sedmnáct soutěžících ze šesti základních škol praktických a speciálních okresu Opava

1. kategorie 1.- 3. ročník	
1. místo	ZŠ Opava, Dvořákovy sady 4
2. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. místo	ZŠ Opava, Dvořákovy sady 4
2. kategorie 4. – 6. ročník	
1. místo	ZŠ Opava, Dvořákovy sady 4
2. místo	ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8
3. místo	ZŠ Opava, Slezského odboje 5
3. kategorie 7.- 9. ročník	
1. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. místo	ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8
3. místo	ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8

Základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií: dvacetjedna soutěžících ze čtyřech základních škol a gymnázia z vítkovského regionu.

1. kategorie 1.- 3. ročník	
1. místo	ZŠ a gym. Vítkov, Komenského 754
2. místo	ZŠ a gym. Vítkov, Komenského 754
3. místo	ZŠ Budišov n. Budišovkou 178
2. kategorie 4. – 6. ročník	
1. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. místo	ZŠ a gym. Vítkov, Komenského 754
3. místo	ZŠ a gym. Vítkov, Komenského 754
3. kategorie 7.- 9. ročník	
1. místo	ZŠ a gym. Vítkov, Komenského 754
2. místo	ZŠ Budišov n. Budišovkou 178
3. místo	ZŠ Budišov n. Budišovkou 178

PĚVECKÁ SOUTĚŽ

Základní školy praktické a speciální: sedmnáct soutěžících ze šesti základních škol praktických a speciálních okresu Opava.

1. kategorie 1.- 3. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8
2. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. kategorie 4. – 6. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Opava, Slezského odboje 5
2. místo	ZŠ Opava, Havlíčkova 1
3. místo	ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8
3. kategorie 7.- 9. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Opava, Havlíčkova 1
2. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. místo	ZŠ Opava, Slezského odboje 5

Základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií: devatenáct soutěžících ze čtyřech základních škol a gymnázia z vítkovského regionu.

1. kategorie 1.- 3. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ a gymnázium Vítkov, Komenského 754
2. místo	ZŠ Větrkovice
3. místo	ZŠ a gymnázium Vítkov, Komenského 754
2. kategorie 4.- 6. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Budišov n. Budišovkou 178
2. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. místo	ZŠ a gymnázium Vítkov, Komenského 754
3. kategorie 7.- 9. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. místo	ZŠ a gymnázium Vítkov, Komenského 754

3. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
Kategorie DUO	
1. místo	ZŠ a gymnázium Vítkov, Komenského 754
2. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1

Po ukončení soutěží byla instalována výstava všech výtvarných prací pro veřejnost v prostorách školy, následně byly vítězné práce vystaveny ve vestibulu školy.

8.4. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

- Účast na akci: Den požární bezpečnosti, který vyhlásila Česká asociace hasičských důstojníků. Cílem této akce bylo účinným způsobem propagovat požární ochranu formou preventivně výchovné činnosti směřující k předcházení vzniku požárů, poukazovat na činnosti a chování způsobující požáry a také na to, jak se chovat v případě vzniku požárů. Součástí akce proběhl také Den otevřených dveří na stanici Hasičského záchranného sboru MSK ÚO Opava ve Vítkově a dětem zde byla předvedena hasičská technika.
- Zapojení do informační kampaně, kterou zahájil pro děti, mládež a veřejnost Státní zdravotní ústav. Součástí byla soutěž o nejužitečnější oděv, který nás ochrání před klíšťaty. Více viz. příloha.
- Účast na akci Městské knihovny ve Vítkově - Pasování na čtenáře - pro děti první třídy
- Branné dny (září 2013, červen 2014)
- Pohádkový zápis do přípravné a první třídy
- Škola NANEČISTO (příprava předškolních dětí na první třídu)
- Den ZEMĚ*
- Den otevřených dveří
- Zapojení do projektu Ovoce do škol*
- Zapojení do celostátní sportovní soutěže ABC – vládce nebes
- Zapojení se do dopravní výchovy ve spolupráci s Městským úřadem Vítkov
- Přírodovědná stezka*
- Maškarní ples
- Školička – program pro rodiče s dětmi ve věku 2-5 let
- Školní akademie s programem pro rodiče
- Mikulášská nadílka
- Pálení čarodějnic
- SHM- školní kolo lehkooatletického čtyřboje

* akce, které byly realizovány v rámci EVVO

IX. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2013/2014 nebyla na škole provedena inspekční činnost.

X. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

V roce 2013 škola obdržela ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na rozvojové programy „Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ a „Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním“. Zřizovatel poskytl škole v hodnoceném období účelové finanční prostředky na vybavení informačními a komunikačními technologiemi ve výši 35 tisíc korun. Účelová investiční dotace do investičního fondu ve výši 1.860.000,-Kč byla použita na vybudování nové plynové kotelny. Akce byla dokončena v září 2013. Účelové finanční prostředky poskytnuté v hodnoceném období jsou čerpány v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Hospodářský výsledek za rok 2013 vykazoval dle stavu ke dni 31.12.2013 v hlavní činnosti ztrátu ve výši -115.181,77 Kč. Ta byla pokryta kladným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti, který činil 144.223,51 Kč. Zůstatek ve výši 29.041,74Kč byl převeden do rezervního fondu.

OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2013/2014

	Září – prosinec 2013	Leden – srpen 2014
Výnosy	4.687.802	8.822.137
Náklady	5.301.545	8.726.835

V řádku výnosy jsou zahrnuty výnosy z pronájmů a dotace od zřizovatele na přímé a provozní náklady.

Čerpání	9.-12.2013	1.-8.2014
mzdové náklady	2.808.861	5.089.013
odvody 34%	944.924	1.676.698
spotřeba energií	395.350	527.756
opravy a údržba	157.640	700.938
ostatní služby	133.646	180.054
spotřební materiál+DDHM	231.699	304.454
FKSP	27.650	49.544
Náhrady za dočasnou prac. neschopnost	10.367	23.875

V položce opravy a údržba je mimo jiné zahrnuto:

- Oprava vestavěných skříní – 82 tis. Kč
- Oprava podlahy ve školním klubu – 49 tis. Kč
- Postupná oprava oken – 379 tis. Kč
- Malování chodeb a učeben – 44 tis. Kč
- Oprava balkonu – 20 tis. Kč

Nákupy – modernizace školy:

- Šatní skřínky – 100 tis. Kč

XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

(§7, odst.1k vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění)

Škola není zapojena do rozvojových ani mezinárodních programů

XII. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

(§7, odst.11 vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění)

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

XIII. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Škola je od 1.7.2012 zapojena do projektu **EU – peníze školám**, na který získala dotaci ve výši 677 408,-Kč. Projekt je stále v realizaci.

V říjnu 2013 byl zrealizován plánovaný zájezd tanečního kroužku na Slovensko v rámci spolupráce se **Špeciálnou základnou školou Mórica Beňovského** ve Vrbovém. Město Vítkov na tuto akci poskytlo finanční dotaci ve výši sedm tisíc korun.

Ve školním roce 2013/2014 předloženy na město Vítkov další dva projekty:

- 1) **Spolu a jinak aneb nápady pro volný čas**
- 2) **Putujeme za hranice města , pohádkový Bouzov „Rytíři a lapkové“.**

Na první obdržela škola finanční dotaci ve výši 5 tis. Kč a byl realizován víkendový pobyt na turistické základně SVC Vítkov – v Klokočově s výjezdem do aquaparku v Hranicích. V rámci pobytu byla pro děti připravena beseda o práci české policie. Příslušníci PČR dětem předvedli ochranné a donucovací pomůcky, které potřebují pro svou práci a fundovaně odpovídali na četné dotazy.

Na druhý projekt byla škole přidělena dotace ve výši 9 tis. Jednalo se o jednodenní zájezd s poznávací tematikou. Účastníci navštívili historický areál hradu Bouzova, kde byl pro ně připraven program s historickou tematikou – „Rytíři a lapkové“.

XIV. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Při škole není zřízena odborová organizace.

Základní škola úzce spolupracuje se zřizovatelem Moravskoslezským krajem. Zřizovatel vychází vstříc požadavkům školy jak finančním, tak materiálním. Ředitelka spolupracuje

se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je realizována v rámci každodenního neformálního styku, na třídních schůzkách, ale i na méně populárních setkáních, jako jsou výchovné komise apod. V rámci této spolupráce je rodičům poskytován dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání i v mimoškolní činnosti. Rodiče se mohou zúčastnit výuky i odpoledních akcí.

Úzká je spolupráce s **Komunitou Sant' Egidio**. Jde o církevní hnutí, které se zrodilo v Římě v roce 1968. V současné době má komunita přes 50 tisíc členů, kteří pracují ve více než 70 zemích světa. Mezi největší aktuální projekty Komunity patří práce pro světový mír. V České republice začala Komunita Sant'Egidio působit v roce 1993. Aktuálně se zde zaměřuje na pomoc lidem bez domova a romským dětem.

Spolupráce s dětmi naší školy začala na jaře v roce 2009 po žhářském útoku na romskou rodinu, jejíž děti jsou žáky naší školy. Od té doby přijíždějí několikrát ročně s plnou hlavou her a nápadů, jak děti zabavit a při tom je nenásilnou formou učit kamarádství a vzájemné spolupráci. V letošním školním roce byl zorganizován v pořadí již pátý tzv. vánoční oběd a dvě víkendová setkání – v květnu a v srpnu 2014.

Vzhledem k charakteristice žáků škola aktivně spolupracuje s poradenskými centry zaměřenými na jednotlivé druhy vad a postižení, se Sociálním odborem MěÚ Vítkov, Městskou policií, s pediatrií, s dětskými domovy aj. Při realizaci soutěží spolupracujeme s ostatními základními školami ve městě i v jeho okolí a se Střediskem volného času ve Vítkově.

Ve Vítkově dne 31.8.2014

Zpracovala Mgr. Jitka Jakubíková – ředitelka školy

Zpráva byla předložena školské radě ke schválení dne: 15.10.2014, schválena byla 22.10.2014

PŘÍLOHY

AKCE ZAMĚŘENÉ NA PLNĚNÍ CÍLŮ EVVO

- Třídění plastů:

Většina našich žáků již automaticky distribuuje PET láhve do plastových nádob na chodbách.

- Školní pozemek:

Přeměna záhonů na okrasnou a relaxační zahradu se vyplatila. Skalka se již o sebe stará sama a činnost žáků v hodinách pracovního vyučování je redukována na podzimní vyčištění zahrady, vyhrabání trávníků a ostříhání suchých rostlin. Na druhé straně se děti rády zapojují do pěstování sazenic a jejich vysazování do okrasných truhlíků na balkoně. Není nouze ani o dobrovolníky na zalévání a další péči o květiny. Žáci rovněž pečují o rostliny ve svých třídách.

- Poznávání rostlin:

V období května až června měli žáci možnost prohlížet a učit se poznávat živé rostliny na výstavce květin, umístěné v prostoru přístupové chodby. Vyučující mohli tuto výstavku rovněž využívat pro výuku přírodopisu. Když počasí dovolí, je využíváno vycházek do přírody, aby děti poznaly rostliny v jejich přirozeném prostředí od květu k plodu.

- Poznávání zvířat:

Díky grantu od sociálního odboru MÚ ve Vítkově jsme mohli také v letošním roce navštívit ZOO v Ostravě. Na výlet za zvířátky odjelo plný autobus dětí a protože také ostravská ZOO buduje, modernizuje a přetváří, můžeme vždy najít něco nového a neokoukaného. Samozřejmě největším „tahákem“ pro děti jsou mláďata. Letos jsme si užili malého hrošíka a slůně Rashmi.

- Branný den s využitím tematiky Evvo – péče o zdraví své i druhých – základy ošetrovatelské praxe, duchapřítomnost při hlášení nehody, nebo úrazu, praktické zkušenosti.

- Projekt Náš les – dříve „Lesní škola“ má bezesporu pozitivní vliv na formování vztahu k přírodě. Žáci si opatrují i svou malou skládku a pravidelně sledují, jak některé materiály v přírodě „mizí“, zatímco jiné mnoho let zůstávají nezměněny.
- Recyklohraní - Opět jsme se zapojili do sběru víček z PET lahví.
- Uklid'me si svět: Vlastní projekt, zaměřený na sběr a recyklaci elektrospotřebičů v podstatě skončil, díky sběrovým kontejnerům, rozmístěných během loňského roku ve městě. To ovšem neznamená, že bychom děti nadále nemotivovali k umisťování vyřazených elektrospotřebičů tam, kam patří. Děti už vědí, co patří do kontejneru a co je to sběrný dvůr. Protože v měsíci červnu byl v našem městě otevřen nový sběrný dvůr, plánujeme exkurzi na začátku příštího školního roku.
- Krmelec: Na podzim učitelé PV berou děti do parků a k alejím dubů a jírovců, aby nasbírali žaludy i kaštiny nejen pro zpracování ve výtvarné výchově, ale také na zimní přikrmování zvěře v „našem“ krmelci. Mimo toto přírodní krmení přinášejí děti i učitelé suché pečivo i další pochutiny a skupiny žáků v rámci PV docházejí každý týden přilepšit zvířátkům. Letošní zima byla na sníh skoupá, ale v těch několika málo týdnech jsme zvířátkům dali jasně najevo, že na ně nezapomínáme.
- Šperky z odpadních materiálů: zejména dívky se zapojily do výroby šperků z



tříděného odpadu – oblíbené PET lahve se měnily na korálky, ze kterých pak vznikaly náhrdelníky, náramky a náušnice. Veliké množství krásných souprav jsme

pak vezli jako dárky pro děti z naší partnerské školy ve Vrbovém (Slovensko). Zjištění, z čeho jsou tyto šperky vyrobeny bylo pro ně velkým překvapením.



- Den Země: Letos žáci nižšího stupně se letos zúčastnili dne s ekologickou tematikou, plného her a soutěží, které pro ně připravilo SVČ – TUNNEL. Velcí zase odvedli velký kus práce na úklidu našeho školního lesa neboť nám tam během zimy přibýlo několik pytlů odpadků. Abychom se v našem oblíbeném lesíku mohli i letos učit poznávat přírodu, museli jsme si udělat pořádek.
- Přírodovědná stezka: Celodenní hra, zaměřená na rostliny a zvířata kolem nás vedla děti k rybníkům Pavelákům nedaleko Vítkova. Úkolem skupin žáků bylo plnit po cestě úkoly, související se znalostí zvířat ekosystému rybníka.
- Ovoce do škol: Projekt je financován z prostředků EU a má za úkol nejen výchovu ke zdraví, ale také jistotu odbytu alespoň pro část českých pěstitelů. Také se snažíme učit děti ve škole, proč konzumovat především zdravé ovoce z domácí produkce.

SPOLUPRÁCE SE ČLENY KOMUNITY SANT'EGIDIO – LETNÍ SOUSTŘEDĚNÍ

Ve dnech 7. – 9. srpna 2014 navštívili naše děti kamarádi z komunity Sant' Egidio. Po celou dobu svého pobytu u nás zaměstnávali děti zeměpisnou hrou, v níž poznávaly Svět, Evropu a některé evropské země i Českou republiku.

První den byl vyplněn stavbou zeměkoule z různých materiálů. Následovala velká hra



„Chráníme Evropu“, kde se dětské týmy snažily bránit suroviny důležité k přežití před nájezdy Barbarů. Když se dětem podařilo zachránit svůj světadíl, dostaly další hru „Cestujeme po evropských

zemích“. A tak poznaly Slovensko, V. Británii, Itálii a Polsko.



Druhý den bylo na programu „Mistrovství Evropy“. Děti byly rozděleny do skupin, jako reprezentanti evropských zemí (Španělsko, Německo, Francie, Itálie) a plnily různé sportovní disciplíny. Vítěznou zemí se stalo Německo a jeho sportovci získali krásné medaile. Tento den byl zakončen společným opékáním párků ve SVČ, kam byli pozváni i rodiče dětí.

Třetí den byl vyhrazen pro poznávání České republiky. Děti měly za úkol zakreslit do map české kraje, města, řeky a dozvědět se co nejvíce informací o naší republice.

Společné prázdninové aktivity, byly zakončeny návštěvou vítkovského kostela .



Kamarádi z komunity Sant' Egidio nás navštěvují již několik let a jsme rádi, že k nám jezdí a pravidelně přivázejí zajímavé hry a soutěže při nichž si všichni hrají a ani si nevšimnou, že se vlastně něco nového dozvěděli.

ZÁJEZD DO ZOO V OSTRAVĚ A NÁVŠTĚVA VÝSTAVY MINIUNI

Dne 25.6.2014 jsme pro děti naší školy uspořádali spolu se Sociálním odborem při Městském úřadě ve Vítkově zájezd za zvířátka do ZOO v Ostravě a navštívili výstavu MINIUNI na Černé louce v Ostravě.

Této akce se zúčastnilo třicet dva dětí od přípravné třídy až po žáky 9. ročníku.

Všichni jsme byli mile překvapeni přestavbou a novou úpravou zoologické zahrady, expozicemi se společným přírodním výběhem, malým slunětem Rashmi a v neposlední řadě novinkou v ZOO „ NA STATKU“ , kde děti mohou do výběhu mezi domácí zvířátka, mohou si pohladit kravičku a králíčky, kůzlátka a ovečky. Děti mohly být při krmení dravých zvířat a procházet pavilóny s vzácným ptactvem.

Skvěle vybavené dětské a relaxační hřiště přilákalo i dospělé a všechny děti.

Ve velkém časovém skluzu jsme opouštěli tento skvělý areál, který bude v příštím roce ještě lepší.

Návštěva výstavy pod názvem MINIUNI byla krásným doplněním odpoledne. Děti si mohly prohlédnout mnoho miniatur starých i novějších automobilů, maket hradů a zámků, maket lodí a v neposlední řadě i staveb jako jsou radnice ve Stockholmu, Krakově, Oslu, Londýně, historické stavby z velkého Říma a Egypta. Areál obepínají kolejnice po kterých jezdí rychlovláček. Děti si zařadily v herně se starými děly na míčky a válčily proti sobě.

Bez problémů jsme děti plné zážitků předali v 16 hodin rodičům.

HODNOCENÍ PROJEKTU „PUTUJEME ZA HRANICE MĚSTA, POHÁDKOVÝ BOUZOV – RYTÍŘI A LAPKOVÉ“

Díky finanční dotaci města Vítkova jsme dne 12. 6. 2014 uspořádali zájezd pro žáky naší školy do historického areálu Bouzov, kde jsme měli objednaný program s historickou tematikou s názvem „Rytíři a lapkové“.



V 8,00 hodin se tedy vypravil plně obsazený autobus dětí a pedagogických pracovníků směr Olomouc, Mohelnice, Bouzov. V centru areálu Bouzova se nachází amfiteátr se zastřešeným, stupňovitým hledištěm. Kryté pódium bylo vyzdobeno v duchu doby středověké. Prohlédli jsme si

výstavky zbraní, části výstroje i dobových mučících nástrojů.

Celému areálu vévodí 15 metrů vysoký „Trojský kůň“, největší dřevěná stavba koně na světě, která je základem expozice válečných strojů. Lze si prohlédnout vnitřní prostory a vystoupit až do hlavy, na vyhlídku ve výšce 14-ti metrů.

Tříhodinový program byl rozdělen do šesti částí



1. Prohlídka Trojského koně, prohlídka válečných strojů z doby středověké, střelba z kuše na terč „ O glejt Viléma Tella“, střelba z flobertového revolveru na sklápěcí figurky
2. Lučištnický turnaj „o glejt Robina Hooda“. Za naši školu se turnaje zúčastnil žák 6.třídy a obsadil 3. místo
3. Vynález černého prachu – ukázky jeho hoření
4. Pohádkové divadelní představení „ Uloupený poklad“ – loupežnická pohádka zaujala hlavně ty nejmenší, ale ani starší se nenudili.
5. Rytířský turnaj z doby gotické:
 - a. ukázky soubojů s různými druhy zbraní
 - b. volba královny, kterou vyhrála jedna z našich krásných dívek
 - c. volba princezny – i do této role se mohla vžívat naše žákyněObě dámy pak spolu s králem zasedli na trůn při pážecím souboji
6. Pážecí turnaj o titul rytířský.

Na Bouzově jsme strávili několik hodin a plni skvělých zážitků a dojmů jsme se rozjeli do Hranic na Moravě. V aquparku jsme s dětmi absolvovali základy plaveckého výcviku a užili si tobogánu, vířivky i sauny. Děti, které navštívily krytý bazén poprvé, byly nadšené. Zaujaly je už v šatně skříňky na osobní věci, sprchy a sušáky na vlasy. Dále pak vodní atrakce, příjemně teplá voda, plavání i potápění poskytly všem dětem nezapomenutelné zážitky.



AKCE SVĚTOVÝ DEN ZDRAVÍ – SOUTĚŽ O NEJVITIPNĚJŠÍ ODĚV DO LESA, KTERÝ NÁS OCHRÁNÍ PŘED KLÍŠŤATY

Cílem této kampaně bylo zvýšit povědomí o infekcích přenášených klíšťaty a možnostech jejich prevence.

Třídní učitelé v jednotlivých třídách provedli osvětovou kampaň, předali dětem informace o výše uvedeném tématu a pak vyhlásili soutěž o nejvtipnější oděv. Někteří to pojali opravdu zodpovědně.

