

Metodická příručka

„ŠKOLA NANEČISTO“

Program pro děti přípravné třídy a jejich rodiče.

Zpracovala a realizovala Bc. Lenka Urbanová

ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace

Projekt „ŠKOLA NANEČISTO“

Cílem naší školy je zvýšení vzdělanostní úrovně zejména romských dětí. U těchto dětí, ale i rodičů je třeba rozvíjet povědomí o nutnosti vzdělání. Podporovat je v myšlení na svou vlastní budoucnost. Odklonit je od způsobu života: „žít ze dne na den“ a v tomto směru neustále působit na děti i jejich rodiče.

K tomuto cíli směřuje i projekt „**Škola nanečisto**“, probíhající v prostorách přípravné třídy a vedený její učitelkou.

Hlavní cíl projektu: Přiblížit romským rodičům výhody předškolního vzdělávání, pomoci jim zodpovědět otázky, týkající se výchovy dětí, jejich osobnostního a sociálního vývoje, ukázat, jak s dítětem pracovat, aby bylo dítě spokojené, úspěšné a připravené pro vstup do 1. třídy základní školy.

Dílčí cíle projektu: Spolupráce rodiče a dítěte, postupné zapojování rodičů do společných činností, upevňování vzájemného vztahu, zvyšování úrovně komunikace rodiče s dítětem, dítěte s učitelkou, ale i dětí mezi sebou. Manipulace s různými předměty, jejich pojmenování, počítání předmětů do 10, kvantifikace, pojmenování základních barev, rozvoj slovní zásoby českých slov, základy práce s přírodními materiály, základy práce s papírem, nůžkami, lepidlem, cvičení grafomotoriky, experimentace s výtvarným materiálem, rozvoj smyslu pro řád a povinnost.

Cílová skupina: Romské rodiny s dětmi, které navštěvují přípravnou třídu naší školy. Ukázka pozvánek pro rodiče - **příloha č.32**

Rámcový plán činnosti: září – červen (36 hodin)

Informativní schůzka - Seznámit rodiče s hlavními i dílčími cíli projektu

Ukázka ranního cvičení - Ukázat rodičům, jak se děti spontánně zapojují do společné činnosti

Červený šáteček – hravou formou procvičit grafomotoriku

Paměťové hry – procvičit krátkodobou paměť dítěte

Ťuká ťuká deštiček... - smyslové hry k procvičení sluchu, hmatu, zraku

Sluníčko – spolupráce matky s dítětem, porovnání úrovně manuálních dovedností

Okolo Frýdku cestička - rozdělení slov na slabiky

Barvičky – interaktivní tabule – hravou formou procvičit znalost základních barev

Kočka tanečnice – prověřit, jak dítě zvládá techniku stříhání papíru, spolupráce rodiče s dítětem

Nechod' tam, prší tam... - seznámení s hnědou barvou, pojmenování věcí a zvířat

Pečeme dort – zásady společenského styku

Vánoční výzdoba – spolupráce, komunikace, odbourávání studu a ostychu

Mikulášská nadílka – důvěra ve známou osobu, nedůvěra k cizím lidem, sebeovládání

Vánoční nadílka - Ukázat rodičům, že dítě chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

Vaříme společně puding - Zhodnotit, jestli se děti zajímají o druhé i o to, co se kolem děje

Sněhuláci - Umožnit rodičům porovnat manuální zručnost svého dítěte s ostatními

O Budulínkovi - Umožnit rodičům posoudit, jestli jeho dítě hovoří ve vhodně formulovaných větách

O zlé koze - Porovnat úroveň produktivních řečových schopností a jazykových dovedností (mluvního projevu, vyjadřování) vlastního dítěte s ostatními

Co děláme celý den - Vytváření zdravého sebevědomí, odbourávání ostychu

Sedm trpaslíků - počítání do 7, dny v týdnu - Ukázat rodičům, jak umí jejich děti počítat předměty

Pexeso - Ukázat rodičům, zda jejich dítě se snaží řešit samostatně známé a opakující se situace

Škola nanečisto – Co už umíme - Zjistit, jaké má dítě znalosti v porovnání s ostatními a porovnat míru soustředění, udržení pozornosti, ukázněnosti a úsilí k dokončení daného úkolu

Velikonoční perníčky - Ukázat rodičům jak se jejich dítě dovede soustředit, jak je přesné a pečlivé při jemné motorické činnosti

Interaktivní hry – počítání do 10 - Ověřit, jak dítě zvládá základní matematické úkony

Den Země - Podporovat soutěživost a sebevědomí dítěte

Jede vláček - Ověřit, jak dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, užívá předložky k určení místa

Den matek - Ukázat rodičům, jak dítě přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

O veliké řepě - řadové číslovky - Ukázat rodičům, jak dítěti hravou formou přiblížit číslovky řadové a umožnit porovnávání znalostí dětí

Šla babička do městečka - nadřazené pojmy - Utvářet u dětí povědomí, že známé předměty patří do skupin podle jejich účelu

Šel zahradník do zahrady - Zopakovat s dětmi počítání předmětů do deseti, Rozlišovat ovoce – zelenina, pojmenovávat základní druhy zeleniny

Oslava Dne dětí - Vzájemně komunikovat při společné práci

Závěrečný společný výlet - Řešit společně úkoly a zvládat nezvyklé situace

METODIKA:

Téma: Informativní schůzka

Cíle:

- Seznámit rodiče s hlavními i dílčími cíli projektu
- Poskytnout informace o předpokládaném průběhu, časovém rozvržení
- Zjistit, jaké otázky a problematika rodiče zajímá
- Připravit děti na společné setkávání a spolupráci

Příprava: pozvánky pro rodiče, osobní kontakt, příprava všech pomůcek

Pomůcky: materiály k projektu, materiály, které používá učitelka k diagnostice, nácviku výslovnosti, grafomotoriky, třídní vzdělávací program

Činnost:

- Seznámení s prostorami přípravné třídy, jejím vybavením, pomůckami, obrazovým materiálem – formou výstavky s možností nahlédnutí, vyzkoušení, dotazů
- Vysvětlení průběhu, cílů projektu
- Prostor pro diskusi, dotazy a náměty
- Společná práce a hry rodičů a dětí s nabídnutými hračkami a pomůckami

Téma: Ukázka ranního cvičení

Cíle:

- Ukázat rodičům, jak se děti spontánně zapojují do společné činnosti
- Hravou formou procvičit všechny svalové skupiny dětí
- V průběhu cvičení ukázat rodičům, jak děti znají základní barvy
- Představit rodičům prvky tvořivé dramatiky

Příprava: s podobnou koncepcí ranního cvičení mají děti již zkušenosti

Pomůcky: barevný „padák“, keyboard

Činnost: ve třídě na koberci, padák je rozložen uprostřed

- Motivace: půjdeme na procházku
- Učitelka hraje na keyboard a předzpívává:
„Šla Janička na procházku,
vedla pejska na provázku,
pejsek na ni zaštěkal,
a Janičku polekal“, děti chodí v zástupu kolem padáku
- „Janička se polekala a začala...jmenované dítě vymyslí přirozený cvik, který budou děti cvičit (např. lezení – ježek, kočka, poskoky snožmo – vrabeček, běh po špičkách – myška...) ke každému cvičení uč. hraje a zpívá tématickou písničku. Ve výběru cvičení se vystřídají všechny děti.

- Vždy po předvedeném zvířátku, následuje cvičení orientace v prostoru a procvičení znalosti barev: např. ježek nese jablíčko a to je ČERVENÉ – děti rychle najdou odpovídající barvu na padáku a stoupnou si na ni
- Cvičení s padákem v kruhu s prvky dramatiky – procházíme se a najednou foukl vítr..., koordinace pohybů, spolupráce, zapojení rodičů

Téma: Jak koťátko zapomnělo mňoukat

Cíle:

- procvičit s dětmi názvy domácích a hospodářských zvířat a seznámit je s názvy jejich mláďat
- ukázat rodičům, zná-li jejich dítě názvy zvířat a ví, jaký zvuk vydávají
- pomocí přímé řeči v pohádce srozumitelně formulovat jednoduchou větu

Příprava: seznámení s pohádkou „O koťátku, které zapomnělo mňoukat“ (pořadí zvířátek v příběhu lze podle potřeby změnit) - **příloha č.17** , procvičování zvuků zvířat (např. písničkou Krávy, krávy...), znalost práce s interaktivní tabulí, příprava programu na interaktivní tabuli Activ board O koťátku - **příloha č.18** , zajištění interaktivní učebny

Pomůcky: interaktivní tabule Activ board, program O koťátku

Činnost: v interaktivní učebně

- Motivace: připomenutím pohádky, spuštěním videoukázky na první straně programu
- vyprávíme si vždy část pohádky, vybrané dítě přesune kotě po cestičce na místo jiného zvířete - to vydá zvuk
- poklepem na zvíře se přeneseme na stránku, kde nám zvířátka ukáží, kde bydlí - jsou skrytá (zmenšená), učitelka, nebo dítě (umí.li správně ovládat interaktivní pero) zvířátka zvětší a společně spočítají
- poklepem na modrý "míček" se přeneseme na stránku, kde odgumováním horní vrstvy odkryjeme mláďata - nezapomenout vždy dítěti zvolit nástroj "guma"
- přenesením na první stranu pohádka pokračuje
- na závěr - uvolňovací grafomotorické cvičení - horní oblouk s žertovnou písni "Jedu na koni" (stránka je umístěna za poslední stránkou pohádky)

Téma: Červený šáteček

Cíle:

- umožnit rodičům porovnat úroveň krátkodobé paměti jejich dítěte s ostatními
- ukázat, jak hrou procvičit znalost názvů věcí, pokusit se formulovat množné číslo
- hravou formou procvičit grafomotoriku - kroužení oběma směry

Příprava: seznámení s lidovou písní Červený šátečku, rozložení 1. sady obrázků po prostoru herny, vždy blízko něčeho červeného a druhá sada na MT, pracovní listy podle počtu dětí - **příloha č.19**

Pomůcky: obrázky předmětů červené barvy (podle počtu dětí) a vždy dva stejné, červený šátek, pracovní listy na grafomotorické cvičení, červené fixy nebo pastelky se širokou stopou

Činnost: v herní části třídy, druhá část u stolečků

- Motivace: písničkou Červený šátečku, točením se v kole se šátkem
- šáteček se roztočil a všechny červené věci nám někam uletěly, musíme je najít
- dítě si nejdříve vybere na MT obrázek, pojmenuje předmět i s určením barvy - např. červené jablíčko, potom jde a předmět hledá - můžeme mu pomoci upozorněním, že je schovaný u něčeho, co je také červené
- najde-li dítě ten správný obrázek, vytvoří na MT dvojici a znovu pojmenuje - nyní ale "dva předměty" - např. dvě červená jablíčka, všichni zopakují
- za zpěvu písně přesun ke stolům, uvolnění a procvičení zápěstí a předloktí - kroužíme šátečkem
- pracovní listy - procvičení kroužení nejdříve na celém formátu, potom na menších - během cvičení zpíváme, maminky pomáhají, ukazují
- na závěr si můžeme zahrát HPH Na šáteček

Téma: Paměťové hry

Cíle:

- procvičit krátkodobou paměť dítěte
- vidět, jak dítě chápe pravidla jednoduché interaktivní hry
- posoudit úroveň soustředění se na zadaný úkol a motivaci k jeho dokončení

Příprava: znalost deskových her typu Pexeso, Loto, seznámení dětí s paměťovými hrami na interaktivní tabuli

Pomůcky: interaktivní tabule Smart board, připojení na internet, program s odkazy na paměťové hry - [příloha č.20](#)

Činnost: v interaktivní učebně

- k rychlému vyhledání paměťových her spustíme program s odkazy
- děti některé s her již znají, proto vybírají podle obrázku
- do her se zapojí i rodiče - pomáhají a radí svým dětem, soutěží ve dvojici apod.

Téma: Ťuká ťuká deštiček... -

Cíle:

- ukázat rodičům význam smyslových her k procvičení sluchu, hmatu, zraku
- přiblížit význam zdokonalení smyslů pro budoucí výuku čtení a psaní
- umožnit rodičům vyzkoušet si vlastní smyslové cítění

Příprava: postupné seznamování dětí s různými smyslovými hrami, nácvik říkadla Ťuká ťuká deštiček, příprava padáku na koberci a skrytí předmětů podle počtu zúčastněných, skrytí krabice s připravenými zvukovými předměty pod deštník (vhodně zakrýt šátkem), zajištění fotoaparátu

Pomůcky: textilní padák, velký barevný deštník, šátek, předměty denní potřeby a hračky známých tvarů, hračky a předměty, vydávající zvuk (např. nůžky, láhev s vodou, mikrotenový sáček, zvukoví maňásci, klíče...) sluchové a hmatové pexeso, fotoaparát

Činnost: v herně kolem padáku, druhá část na lavičce, závěr ve dvou skupinách u stolečků

- Motivace: Ťuká ťuká deštiček,
na barevný deštníček.
Ťuká ťuká prstíčkem:
Co je pod tím deštníčkem?
- děti i rodiče klečí nebo sedí v kruhu kolem padáku a ťukají v rytmu říkadla do padáku (deštníku) prstem
- jedno vybrané dítě, či rodič chodí v kruhu a po dokončení říkadla se sehne a ohmatá přes padák vybraný předmět - pokouší se uhodnout, co to je, pak předmět vyjme a položí na padák, ostatní zhodnotí, zda uhodl a zopakují
- ve druhé části použijeme předměty a hračky, vydávající zvuk - jsou schovány pod pravým otevřeným deštníkem
- děti znovu odříkávají říkadlo, učitelka vydá skrytým předmětem zvuk, děti hádají (dojde-li k překřikování dětí, může odpovídat jen jeden vybraný a říkadlo recitujeme šepem), učitelka může nejdříve "napovědět" ukázáním velmi malé části předmětu zpod deštníku
- v závěru se rozdělíme na dvě skupiny a zahrajeme si zvukové či hmatové pexeso
- fotodokumentace – příloha č.21

Téma: Sluníčko

Cíle:

- spolupráce matky s dítětem
- porovnání úrovně manuálních dovedností vlastního dítěte s ostatními
- ukázat rodičům účinek pochvaly a povzbuzení na výkon jejich dítěte

Příprava: nácvik písně "Hřej, sluníčko, hřej" s pohybem, příprava předkreslených tvarů k vystřihování

Pomůcky: výkresy a barevné papíry s předkreslenými tvary k vystřihování, dětské nůžky, lepidla, děrovačka, provázek, jeden hotový výrobek na ukázkou - **příloha č. 22**

Činnost: ve třídě u stolečků

- Motivace: připomenutí písničky o sluníčku, ukázka hotového výrobku
- děti sedí ve dvojici se svým rodičem, nebo známou tetou
- práce s nůžkami - správné držení, bezpečnost při manipulaci, spolupráce s dítětem, pomoc, vysvětlování
- při práci klademe důraz na pochvalu a povzbuzení
- postupné nalepování vystřihaných tvarů
- v závěru obrázek připevníme na provázek, dítě si jej odnáší domů k výzdobě okna či pokojíčku
- píseň Hřej, sluníčko, hřej s pohybem a se sluníčkem v rukou

Téma: Okolo Frýdku cestička

Cíle:

- ukázat rodičům, jak jejich dítě umí pojmenovat předměty a jejich barvu
- porovnat výslovnost svého dítěte s ostatními
- rozdělení slov na slabiky - vytleskávání
- hravou formou procvičit grafomotoriku

Příprava: seznámení s písní Okolo Frýdku, průzkum výslovnosti všech dětí - záznam na listu vstupní diagnostiky - **příloha č.23** , příprava "domečků" z velké molitanové stavebnice, příprava předmětů a obrázků zelené barvy

Pomůcky: lano - cestička, známé předměty (zelené), "domečky" z velké molitanové stavebnice (podle počtu dětí), obrázky se známými předměty v zelené barvě, pracovní list na grafomotorické cvičení - **příloha č.24** , diagnostické listy dětí

Činnost: na koberci, závěr u stolečků

- Motivace: Frýdek je velké město my se tam zajdeme podívat
- za zpěvu písně jdeme pomalu cestičkou, vždy "najdeme" nějaký předmět - pojmenování, jakou má barvu, vytleskávání počtu slabik - společně (např. ze-le-ný ba-ló-nek)
- děti se posadí na lavičku a po jednom jsou vyvolány, aby se podívaly, co je v některém s domečků. Zaklepe, pozdraví a zvedne střechu domečku, kde je schovaný obrázek - postupuje stejně, jako předtím u nalezených předmětů, ale samostatně. Můžeme vždy zopakovat se všemi dětmi
- na závěr se přesuneme ke stolečkům a za zpěvu písně si procvičíme kroužení zleva doprava na pracovních listech
- rodičům jsou k dispozici diagnostické listy s vyznačením výslovnosti jejich dítěte, jejichž význam jim učitelka vysvětlí ještě před začátkem

Téma: Barvičky

Cíle:

- hravou formou procvičit znalost základních barev
- pojmenovávat předměty, zvířata a jevy
- posoudit u dětí míru udržení pozornosti

Příprava: příprava programu na interaktivní tabuli Activ board - **příloha č.25** , seznámení se základními barvami (červená, žlutá, zelená, modrá, hnědá, černá, bílá)

Pomůcky: tabule Activ board, program na interaktivní tabuli Activ board

Činnost: v interaktivní učebně s programem poznáváme barvy

- Motivace: Ťuk ťuk na dveře, která barva otevře?
- práce s programem Poznáváme barvy
- zapojení rodičů
- na závěr shodnocení práce a společná hra "balónky" - <http://www.toytheater.com/balloon-pop.php> nebo "krmíme robota" - <http://www.toytheater.com/feed-freddy.php>

Téma: Kočka tanečnice

Cíle:

- prověřit, jak dítě zvládá techniku stříhání papíru
- spolupráce rodiče s dítětem, bezpečnost a čistota při práci
- vlastním příkladem vést děti k základním společenským normám

Příprava: předkreslené kočky na výkresech A4, seznámení dětí s tanečkem Měl jsem kočku tanečnici, zajištění fotoaparátu

Pomůcky: "kočky" k vykreslení a vystřížení - **příloha č.26** , černé silné fixy, proužky barevných krepových papírů - šíře cca 5 - 7cm, délka cca 20cm, silnější nit, jehly, lepidla, vlna nebo provázek k zavěšení, jeden hotový výrobek na ukázkou, fotoaparát

Činnost: v pracovně u stolů

- Motivace: tanečkem Měl jsem kočku tanečnici a hotovým výrobkem - zavěšenou kočku točíme dlouho jedním směrem, až se provázek začne kroutit. Když potom kočku pustíme, "bude nám tančit dokolečka".
- děti si nejdříve vykreslí kočiččin kožíšek černým fixem - kočka může být proužkovaná, tečkovaná, strakatá...
- za rady a pomoci rodičů vystřihují podél předkreslené linie - dbáme na bezpečnost, dodržujeme společenské normy - poprosím, poděkuji, počkám...
- rodiče pomáhají všem dětem nastehovat sukénky, slepit kočku, vlepit smyčku na pověšení, uvázat sukénku atd.
- fotodokumentace - **příloha č.27**
- společně vyzkoušíme, jak kočky "tančí", zhodnotíme práci

Téma: Nechoď tam, prší tam...

Cíle:

- seznámení s hnědou barvou
- posoudit, jak děti zvládají pojmenování věcí a zvířat
- posoudit míru soustředění se na daný úkol

Příprava: pohádka o pejskovi a kočičce, jak našli panenku... - četba, DVD

Pomůcky: obrázky předmětů a hraček hnědé barvy, maňásci pejsek a kočička, malá panenka, která právě spí v postýlce, hra Velké Aximo, velké dřevěné korále a prázdný košíček

Činnost: u stolečků

- Motivace: Nechoď tam, prší tam - píseň na melodii Skákal pes, připomenutím pohádky o pejskovi a kočičce, jak našli zmoklou panenku (maňásci)
- tak běž, pejsku a najdi nějakou hračku - ale pozor! je tam po dešti bláto! ta hračka bude určitě celá hnědá - vybrané dítě jde a hledá obrázek nějakého předmětu v herní části třídy
- předmět, který najde, přinese, pojmenuje, dá na MT
- tak se vystřídají všechny děti
- zopakujeme podle tabule, co všechno jsme našli s připojením barvy (např. hnědý košík, hnědá botička, hnědý zajíček, hnědý medvěd...)
- a teď ještě vybereme všechny korálky, které jsou hnědé (od bláta, abychom je mohli umýt) - košík s korálky a jeden prázdný na třídění - všechny děti najednou
- pomůcka Aximo - děti se rozdělí do skupinek cca po třech a staví řadu pouze hnědých částí - cestičku - dokud nevyberou z krabice všechny
- pochvala a hodnocení - pejsek, kočička a panenka

Téma: Pečeme dort

Cíle:

- umožnit dětem setkávat se se základními hygienickými návyky a zásadami společenského styku
- dodržovat pravidla slušného chování při stolování
- zapojit děti do běžných jednoduchých činností v kuchyni

Příprava: seznámení s pohádkou O pejskovi a kočičce, jak pekli dort, nákup ingrediencí na korpus a zdobení (děti mohou dostat za úkol donést některé přísady z domu), den předem upečeme s dětmi korpus na dort podle osvědčeného receptu, zajištění školní kuchyně, příprava nádobí, zajištění fotoaparátu

Pomůcky: dětské zástěrky, běžné vybavení kuchyně, sáček na zdobení, upečený korpus na dort, nakoupené či přinesené ingredience na zdobení, káva, cukr, čaj, fotoaparát

Činnost: ve školní cvičné kuchyni

- Motivace: děti se již předem těší, pekly korpus a budeme zdobit dort
- připomenutí hygienických zásad - mytí rukou, oblékání zástěrek atd.
- rozdělení úkolů - zapojí se i rodiče (pūlení korpusu, šlehání krému, rozpouštění čokolády, potírání zavařeninou, zdobení krémem a lentilkami, vaření kávy a čaje...)
- během činnosti s dětmi hovoříme, vysvětlujeme postup, pravidla, důležitý je vlastní příklad
- dort opatrně nakrájíme a servírujeme s kávou a čajem - zásady stolování, pochválíme si dort, jak se povedl, takový určitě pejsek s kočičkou neměli
- o úklid se podělí děti i rodiče
- fotodokumentace - **příloha č.28**

Téma: Vánoční výzdoba

Cíle:

- spolupráce, komunikace, odbourávání studu a ostychu
- připomenutí významu vánočních svátků - rodina, pohoda
- umožnit dětem i rodičům vysvětlit, jak svátky slaví u nich doma a porovnat zvyky v ostatních rodinách
- zjistit, zda romské rodiny dodržují tradiční romské zvyky a jaké zvyky přejali z naší společnosti

Příprava: výroba vánočních ozdob s dětmi, lepení papírových řetězů, zajištění stromečku či velké větve, vytváření předvánoční atmosféry

Pomůcky: vyrobené papírové ozdoby, ozdoby z minulých vánoc, řetězy, háčky a provázky, stromeček či velká větev, zavěšená nad pracovními stolky, CD přehrávač, CD s vánočními koledami

Činnost: ve třídě

- Motivace: těšíme se na Vánoce
- vytvoříme si příjemnou atmosféru přehráváním koled a začneme chystat ozdoby - děti se radují z loňských ozdob, ukazují rodičům, co letos samy vyrobily
- společně zdobíme stromeček, či větev, hovoříme, jak je to na Vánoce u nás doma, co chystáme, co večeríme, jaké zvyky dodržujeme
- můžeme vyzdobit i další části třídy - okna, stěny, strop, dokud nám ozdoby a řetězy stačí, můžeme společně i vyrobit další řetězy atd.
- činnost je neformální, přirozená

Téma: Mikulášská nadílka

Cíle:

- důvěra ve známou osobu, nedůvěra k cizím lidem
- sebeovládání a překonávání strachu z neznámého
- setkávání se s lidovými tradicemi

Příprava: vánoční přípravy, výzdoba, připomínání různých lidových vánočních tradic (výroba ozdob, adventního svícnu, pečení cukroví...), kreslení s dětmi na téma "Mikuláš", vysvětlování, odbourávání strachu, dramatizace "jak to bude na Mikuláše", nácvik vánočních písní a koled, zajištění fotoaparátu

Pomůcky: slavnostní výzdoba třídy, CD přehrávač, CD s koledami, cukroví, svícen na stole, fotoaparát

Činnost: děti sedí s maminkami na lavičce

- Motivace: příjemná atmosféra, vytvoření pocitu bezpečí
- čekání si zpříjemníme poslechem a zpěvem koled
- Mikulášská nadílka - běžné zvyky
- sebeovládání a překonávání strachu - pomůže učitelka nebo rodič
- nedůvěra je v pořádku, ale dbáme na základní komunikační vzorce - pozdrav, odpověz, jsi-li tázán, poděkuj apod.
- fotodokumentace - **příloha č.29**

Téma: Vánoční nadílka

Cíle:

- Ukázat rodičům, že dítě chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- Nachází řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Příprava: interaktivní program Vánoce – příloha č. 1, znalost práce s interaktivní tabulí Activboard, vánoční výzdoba třídy

Pomůcky: interaktivní tabule Activboard, několik nových hraček a pomůcek, vánoční výzdoba, audio nahrávka vánočních koled, audio přehrávač

Činnost: část v interaktivní učebně, část ve třídě

- motivace: vánoční nálada
- práce s interaktivním programem Vánoce: procvičení základních barev (zdobení stromečku), jmenování hraček schovaných pod vánočními ozdobami, počítání jablíček a ořechů na míse, řazení číslic 1 – 5
- hrající sobi – zábavná hříčka pro relaxaci – zahrají si i rodiče
- povánoční nadílka – překvapení ve třídě (nové hračky a pomůcky), poslech a zpěv známých koled s rodiči

Téma: Vaříme společně puding.

Cíle:

- Zhodnotit, jestli se děti zajímají o druhé i o to, co se kolem děje
- Ukázat rodičům, jak jejich dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Jak v běžných situacích komunikuje s dětmi i s dospělými

Příprava: DVD Povídání o pejskovi a kočičce – Jak si pekli dort, jmenování známých potravin, dobrot a sladkostí – co nám chutná a co ne

Pomůcky: ingredience k vaření vanilkového pudinku pro daný počet dětí, hrnec, vařečka, malé misky, malé lžičky, piškoty a lentilky na ozdobu, různé nádobí a kuchyňské náčiní, šátek na zavázání očí

Činnost: ve školní kuchyni

- motivace: uvaříme si dobrotu a ozdobíme ji jako dort
- příprava nádobí a ingrediencí, společná dohoda na postupu, rozdělení úkolů (mléko s pudingovým práškem smíchají děti v hrnci, pak budou maminky vařit a míchat.....)
- když maminky vaří, hrajeme hmatové hry – poznávání nádobí a náčiní podle tvaru hmatem nebo sluchové hry – Co slyšíš? (cinkání lžice, nalévání vody...)
- po uvaření a nalití do misek si děti za pomoci maminek svůj puding ozdobí lentilkami a piškoty
- děti mohou nabídnout puding i mamince, základy stolování
- společné mytí, utírání a ukládání nádobí

Téma: Sněhuláci

Cíle:

- Umožnit rodičům porovnat manuální zručnost svého dítěte s ostatními
- Vzájemná komunikace rodiče dítětem při společné činnosti
- Vysvětlit rodičům význam grafomotorických cvičení pro pozdější nácvik psaní

Příprava: nácvik písně Sněhulák, bílý pán, příprava materiálu, pravidelné cvičení grafomotoriky s dětmi

Pomůcky: bílé výkresy s předkreslenými kruhy různé velikosti, barevné papíry, nůžky, lepidla, fixy, pracovní sešity na cvičení grafomotoriky, velký obrázek sněhuláka

Činnost: ve třídě u stolů

- motivace: písní Sněhulák, bílý pán
- rozcvičení a uvolnění zápěstí – kroužení ve vzduchu
- grafomotorické cvičení – kroužení po předkresleném kruhu v obou směrech (sněhové koule), nejdříve větší, postupně menší – pracovní sešit
- společná práce s rodičem – vystřihování kruhů po předkreslené čáře, poskládání a lepení sněhuláků na barevný papír, dokreslení detailů fixy
- obměna: vystřížení sněhuláka podle šablony, nalepování kuliček z vaty a detailů, připevnění z obou stran na roličku od toal. papíru - **příloha č. 30**
- hodnocení práce , výstavka

Téma: O Budulínkovi.

Cíle:

- Umožnit rodičům posoudit, jestli jeho dítě hovoří ve vhodně formulovaných větách,
- Vidět, jak při se společných činnostech domlouvá a spolupracuje s ostatními
- Rozšiřování slovní zásoby

Příprava: den předem se děti seznámí s pohádkou O Budulínkovi a společně si připraví rekvizity – čelenky s „liščíma ušima“, misku s „hráškem“, klobouk a šátek pro babičku a dědečka, housle a bubínek, zajištění fotoaparátu

Pomůcky: čelenky s liščíma ušima, miska, zelené korále, klobouk, šátek, replika houslí, bubínek, velká molitanová stavebnice, strachový pytel, fotoaparát

Činnost: ve třídě na koberci

- motivace: zahrajeme si na pohádku, kterou jsme si včera povídali
- společná stavba „liščí nory“ z molitanové stavebnice – spolupráce s rodiči, vzájemná komunikace
- rozdělení rolí tak, aby byly zapojeny všechny děti
- dramatizace pohádky – formulace vět a souvětí
- společné hodnocení výkonu herců, vlastností postav
- fotodokumentace – **příloha č.2**

Téma: O zlé koze

Cíle:

- Porovnat úroveň produktivních řečových schopností a jazykových dovedností (mluvního projevu, vyjadřování) vlastního dítěte s ostatními
- Hravou formou přiblížit dětem vhodné a nevhodné chování a jednání , uvědomit si svá práva i práva druhých
- Porovnat úroveň kresby dětí – výstavka ilustrací

Příprava: seznámení dětí s pohádkou, vlastnostmi postav, ilustrace k pohádce

Pomůcky: velká molitanová stavebnice, ilustrace dětí, čelenky s označením vystupujících zvířátek, šátek

Činnost: ve třídě na koberci

- motivace: stavění domečku a jeho výzdoba ilustracemi dětí k pohádce O zlé koze – společně s rodiči
- zopakování si děje pohádky s prvky dramatiky – učitelka vypráví děj, předvádí, děti se zapojují
- dramatizace pohádky s důrazem na vyjadřování, tvoření vět
- zhodnocení chování postav a jeho důsledků

Téma: Co děláme celý den

Cíle:

- Vytváření zdravého sebevědomí, odbourávání ostychu
- Ukázat rodičům, jak se dítě dorozumívá pomocí symboliky, mimiky a gest
- Zjistit, jestli dítě má povědomí o typických denních rituálech a činnostech v rodině
- Seznámit děti se základním rozdělením dne na ráno, poledne, večer

Příprava: seznámení s písní Černé oči jděte spát, zkušenost dětí s hrou Poznej, co dělám

Pomůcky: gymnastické míče, obrazový materiál k denním dobám,

Činnost: komunikační kruh – děti i rodiče sedí na gymnastických míčích

- motivace: písní Černé oči jděte spát
- Kdy chodíme většinou spát? Proč musíme ráno vstávat? Holčička z písničky to dělá takhle: obrazový materiál, seřazení denních dob, jak jdou za sebou
- Jak to děláme u nás doma? Děti vysvětlují za pomoci rodičů, co dělají stejně a co jinak
- Hra: Poznej, co dělám – nejprve předvádí jednoduchou činnost učitelka, potom jednotlivé děti za asistence rodičů, ostatní hádají
- Zakončení: každý to doma dělá trochu jinak, ale vlastně stejně

Téma: Sedm trpaslíků - počítání do 7, dny v týdnu

Cíle:

- Ukázat rodičům, jak umí jejich děti počítat předměty
- Jak se děti hravou formou učí názvy dnů v týdnu
- Porovnat úroveň početních dovedností dětí
- Zjistit, do jaké míry je dítě schopno pracovat podle instrukcí

Příprava: děti jsou seznámeny s pohádkou Sněhurka a sedm trpaslíků, vyrobily trpaslíky kaširováním z malých PET lahví, již týden mají vyvěšen na tabuli „týdenní rozvrh“ se symboly typických činností, vztahujících se ke dnům a je jim připomínán učitelkou (pondělí – VV – obr. kreslících potřeb...)

Pomůcky: velké molitanové domino s tečkami 1 – 7, trpaslíci z PET lahví s připevněným symbolem dne v týdnu, hračky a předměty z prostoru třídy,

Činnost: ve třídě na koberci, potom u pracovních stolů

- Motivace: hej hou, hej hou a trpaslíci jdou
- Kolik bylo těch trpaslíků? - počítání předmětů do 7, každý trpaslík měl postýlku, u postýlky přezůvky, hrneček s čajem atd. – děti aranžují předměty a vždy spočítají
- Ale jak se jmenují ti trpaslíci? – dny v týdnu, tak jak jdou za sebou s připomenutím typické vyobrazené činnosti (ten trpaslík rád kreslil a maloval a jmenoval se PONDĚLÍ)
- Jmenování trpaslíků – dnů v týdnu za sebou
- Omalovánka Sněhurka sedm trpaslíků – **příloha č. 16** – vykreslování částí podle slovní instrukce, opakování počítání do 7 a pojmenování dnů v týdnu – společně s rodičem

Téma: Pexeso.**Cíle:**

- Ukázat rodičům, zda jejich dítě se snaží řešit samostatně známé a opakující se situace
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Příprava: znalost deskové hry pexeso, výroba medailí pro vítězné týmy, znalost práce s dotykovou interaktivní tabulí

Pomůcky: interaktivní program pexeso – příloha č. 3, medaile, bonbóny jako odměna, tabulka na zapisování výsledků

Činnost: interaktivní učebna

- motivace – turnaj rodiče vs. děti, odměny
- vlastní hra – interaktivní program Pexeso, zapisování výsledků
- vyhodnocení, předání medailí a bonbónů všem zúčastněným

Téma: Škola nanečisto – Co už umíme.

Cíle:

- Zjistit, jaké má dítě znalosti v porovnání s ostatními
- Porovnat míru soustředění, udržení pozornosti, ukázněnosti a úsilí k dokončení daného úkolu
- Seznámit se s prostředím 1. třídy naší ZŠ, s její učitelkou, s výhodami přítomnosti pedagogického asistenta ve výuce
- Zhodnotit, zda dítě splňuje očekávání rodičů a požadavky na způsob jednání, chování a vystupování a zda je zralé pro vstup do 1. třídy ZŠ

Příprava: seznámení s hláskami a písmeny A, O, I, seznamování se s geometrickými tvary, připomenutí školního zápisu, např. prohlížením fotografií, výroba pozvánek pro rodiče, zajištění společné „výuky“ v 1. třídě, příprava pomůcek, zajištění fotoaparátu

Pomůcky: kroužková stavebnice, obrázky různých předmětů a zvířat, magnetická velká písmena A, O, I, bílá tabule a tabulové fixy, pracovní listy – žebříky a komíny – **příloha č. 4**, malé barevné geometrické tvary, fotoaparát

Činnost: v první třídě naší ZŠ, 2 vyučovací hodiny, přestávka je využita k případným informacím o požadavcích na dítě ke vstupu do 1. třídy

- Motivace: jsme velcí a jdeme do školy
- Písnička s pohybem – Kominíček šel na půdu
- spojování kroužkové stavebnice – stavění komínů podle předlohy, správné řazení barev, k udržení pozornosti zařazena hra „co mám schované?“ (z kroužků čtyř základních barev schová učitelka vždy jeden pod svou dlaň, děti hádají, jaký kroužek mezi ostatními chybí)
- práce na tabuli – Co uviděl kominík z komína: děti vyhledávají vždy dva obrázků určené skupiny (např. zvířátka, lidé, předměty, dopravní prostředky, rostliny), dávají je na tabuli s určeným písmenem A nebo I a „přečtou, co „napsaly“ (kominík viděl pejska A kočičku..., auto I vlak...)
- pracovní listy – žebříky a komíny (spojnice teček, nejprve vodorovné krátké čáry - žebřík, potom spojnice vodorovných i svislých čar – cihly na komín)
- práce ve dvojicích s malými barevnými geometrickými tvary podle instrukcí (např. najděte všechna malá kolečka, všechny žluté trojúhelníky...)
- na závěr pohybová hra Kominíku, kominíku, jsou komíny čisté?
Pravidla:
 1. všechny děti stojí v zástupu ve stoji rozkročném – vytvořily komín
 2. poslední v řadě je kominík
 3. děti volají: „Kominíku, kominíku, jsou komíny čisté?“ A kominík odpovídá: „Nevím, není to tak jisté“
 4. na ta slova začne „komínem“ prolézat zezadu dopředu
 5. hra pokračuje, než se vystřídají všechny děti
- fotodokumentace – **příloha č. 5**

Téma: Velikonoční perníčky

Cíle:

- Ukázat rodičům jak se jejich dítě dovede soustředit, jak je přesné a pečlivé při jemné motorické činnosti
- Dodržuje-li základní hygienické návyky a čistotu při práci s potravinou
- Dá-li si poradit, když potřebuje pomoci

Příprava: den předem – pečení různých velikonoční tvarů z perníkového těsta, příprava barevných polev z bílků, cukru a potr. barviva, zajištění fotoaparátu

Pomůcky: pracovní zástěrky, napečené perníčky, kornoutky s polevami, omyvatelný ubrus na stůl, gumová stěrka, polystyrénové tácky na hotové perníčky, vlhké utěrky na otírání rukou během práce, fotoaparát

Činnost: ve třídě u stolů, zakrytých omyvatelným ubrusem

- Motivace: připomenutí blížících se Velikonoc, včerejšího pečení
- Po dokonalém umytí rukou mýdlem si děti s maminkami vyberou perníček a sami , podle fantazie si jej vyzdobí různými polevami. Počáteční pokusy a nezdařené zdobení může otřít gumovou stěrkou, učitelka je připravena poradit jednoduchý motiv
- Během činnosti jsou děti oblečeny do pracovních zástěrek, otírají si prsty do vlhké utěrky, dodržují čistotu a hygienické návyky, neolizují – „budeme perník nabízet mamince nebo návštěvě“
- Nazdobené perníčky si děti odkládají na svůj tácek a po zaschnutí odnášejí domů na výzdobu velikonočního stolu
- Fotodokumentace – **příloha č. 6**

Téma: Interaktivní hry – počítání do 10

Cíle:

- Ověřit, jak dítě zvládá základní matematické úkony
- Do jaké míry chápe spojení počtu předmětů nebo obrázků s danou číslicí
- Ukázat rodičům, jak hrami přimět dítě k učení

Příprava: vyhledání her na internetu (<http://www.toytheater.com> nebo <http://www.primarygames.com>), zkušenost dětí s podobnými hrami na dotykové interaktivní tabuli Smartboard, průběžné seznamování se s počtem a číslicemi od 1 do 10

Pomůcky: interaktivní tabule Smartboard, připojení k internetu, stránka Smart notebook s odkazy na hry – **příloha č. 7**

Činnost: v interaktivní učebně

- Motivace: stránka s odkazy – obrázky
- Děti si podle obrázku vybírají hru. Některou už znají, některé jsou nové
- Počítání 1 – 10, přiřazení k číslici – hra Balónky, Chytání ovoce, Květiny
- Nová atraktivní hra „Kolik je rybiček“ <http://www.primarygames.com/math/fishycount/index.htm>, s dítětem počítá i maminka

Téma: Den Země

Cíle:

- Podporovat soutěživost a sebevědomí dítěte
- Zapojit se do celoškolských akcí a setkávat se s dalšími žáky školy
- Zapojit rodiče do organizace a průběhu akce
- Utvářet u dětí povědomí o sounáležitosti se světem, s přírodou

Příprava: plán soutěží a her k tématu, výroba zeměkoule s dětmi, pozvání žáků z první třídy do soutěží, zajištění školní zahrady a školní kuchyňky, informace pro rodiče o Dni Země, zajištění fotoaparátu

Pomůcky: papírová zeměkoule, papírové Slunce vyrobené staršími dětmi, noviny, 2 koloběžky, papírové kozí hlavy (vyrobené před časem s dětmi k tématu O zlé koze, obrázky volně žijících živočichů, větší obrazy ekosystémů (les, louka, rybník), obrázky známých květín, kelímky od paštiky – cca 20 ks, konvička s vodou, odměrka, proužky krepového papíru, izolepa, velké hřebíky, velký obličej a ruka – Země, průhledný šátek, barevné vodou smývatelné fixy, fotoaparát

Činnost: na školní zahradě, v kuchyňce, fotodokumentace

- Motivace: naše planeta Země má dnes svátek, něco si oní povíme a na něco si o ní zahrajeme a zasoutěžíme s první třídou, maminky nám pomůžou
- Za splnění úkolu dostává každé dítě bod – tečku fixem na zápěstí
- Soutěže:

1. obíhání Země kolem Slunce – děti valí zeměkouli před sebou, musí oběhnout slunce a vrátit se na start, měří se celkový čas třídy
2. závody dvojic na koloběžkách – dojedeme si pro noviny, ať se dozvíme, co je nového (asistentka v půli dráhy podá dítěti noviny)
3. vyženeme kozy ze zahrady – sbírání „koz“ a nošení na určené místo (do chlívku) po jedné na čas
4. zvířátka se ztratila, pojmenuj je a polož tam, kde žijí – přiřazení obrázků živočichů k ekosystém

přestávka na svačinu ve školní kuchyňce

5. výroba jednoduché květiny z proužku krepového papíru a hřebíku, spojení izolepou za pomoci maminek, učitelky, asistentky
6. přání pro naši Zemi – děti podávají zemi ruku a přeji jí vše nejlepší
7. včelíčky sbírají med – kelímky plné vody, sbírání „na louce“ a nošení do odměrky, rozhoduje množství doneseného „medu“
8. poznej známé květiny – za jméno květiny bod
9. na závěr si děti zahrají hru Na pavouka a mouchy (obdoba hry na ovečky a vlka)

- fotodokumentace – **příloha č. 8**

Téma: Jede vláček.**Cíle:**

- Ověřit, jak dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, užívá předložky k určení místa
- Jestli při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů
- Užívá-li jednoduchých pojmů, umí pojmenovat zvířata, zná jejich hlas
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě

Příprava: stavba vlaku z velkých molitanových kostek (počet vagónů odpovídá počtu dětí), nácvik písničky AEIOU, pejsek už je tu a Krávy, krávy, postupné seznamování dětí s hláskami a velkými písmeny A, E, I, O, U,

Pomůcky: vlak z velké molitanové stavebnice, písmena AEIOU schovaná pod každým „vagónem“, obrázky domácích a hospodářských zvířat rozložené různě po třídě – počet podle počtu dětí, kytara

Činnost: ve třídě na koberci

- Motivace: AEIOU, vláček už je tu, ale koho poveze? Poveze zvířátka na výlet.
- Hledání zvířátek po jednom podle instrukce - najdi kočku a dej ji na vagón, najdi pejska a posaď ho za kočku..., ostatní během hledání zpívají s učitelkou a s kytarou: Kočky, kočky, jak si vlastně povídáte..., pejsci, pejsci...
- Když dítě úkol splní, určí pomocí předložky na jakém místě svoje zvířátko našlo a kam jej položilo
- Když jsou všechna zvířata na vlaku, zopakujeme kdo je první, poslední, za kočkou, před kozou.....atd.
- Dole ve vlaku ale máme ještě něco: děti zase po jednom vytáhnou z pod vagónů písmena a řadí je vedle obrázku zvířete, podle písničky AEIOU, už je tu, vždy zazpívá
- Na závěr přečteme a zazpíváme všechna zvířátka všichni společně

Téma: Den matek.**Cíle:**

- Ukázat rodičům, jak dítě přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Dokáže-li se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky
- Jestli má elementární poznatky o světě lidí, který jej obklopuje

Příprava: nácvik písně Kytíčka pro maminku, znalost několika dětských lidových písní, znalost několika veršovaných kresbiček (sluníčko, kočka, myš), příprava posezení a výzdoby (srdíčkové svícny) - **příloha č.9**, pečení bábovky, dárečky pro maminky

Pomůcky: stoly, židle, ubrusy, výzdoba, káva, čaj, cukr, bábovka, talířky, šálky, lžičky, lavička, obrázky k písničkám, pracovní list „Malování pro maminku“ – **příloha č. 10** , keyboard, kytara

Činnost:

- motivace – maminky a babičky mají svátek
- přivítání, vaření kávy a čaje, servírování bábovky
- krátké vystoupení dětí – zpěv známých písní s doprovodem na keyboard
- malování pro maminku (veršované kresbičky) – **příloha č.10**
- zpěv s kytarou – lidové písně, zapojení maminek
- předání dárečků
- společné posezení i čaje a bábovky
- fotodokumentace – **příloha č. 11**

Téma: O veliké řepě - řadové číslovky

Cíle:

- Ukázat rodičům, jak dítěti hravou formou přiblížit číslovky řadové
- Umožnit porovnávání znalostí dětí
- Pozorovat, jak dlouho je dítě schopné udržet pozornost při společné činnosti

Příprava: předcházející den se děti seznámí s pohádkou, jmenují postavy, řadí postavy na tabuli, kreslí ilustraci – výstavka prací, příprava pracovních listů – **příloha č.12**

Pomůcky: kresby dětí na nástěnce, postavy k pohádce na tabuli, „masky“ pro postavy k dramatizaci, pracovní listy

Činnost: u magnetické tabule, dramatizace na koberci, závěr u stolů

- Motivace: výstavka dětských ilustrací k pohádce – poznají maminky pohádku? Líbí se jim naše obrázky?
- Postavy na tabuli řadíme za řepu, přitom děti s dopomocí vyprávějí děj
- Společně vždy určíme, kolikátá postava přišla a nahlas zopakujeme
- Dramatizace pohádky - než pohádka skončí, určujeme: Kdo přišel první? Kdo druhý?... znovu všichni zopakují
- Pejsek ale najednou začal skákat a křičet: Já jsem první, heč! – ty nejsi první, ale.....děti opravují popletené postavy
- Pracovní listy – děti ukazují a jmenují řadové číslovky za sebou, potom vybarvují

Téma: Šla babička do městečka - nadřazené pojmy

Cíle:

- Utvářet u dětí povědomí, že známé předměty patří do skupin podle jejich účelu
- Umožnit rodičům porovnat znalosti dětí a jejich krátkodobou paměť
- Ukázat, jak dítě jedná a chová se při běžných činnostech, zda zná základní pravidla společenského styku

Příprava: postupné seznamování dětí s nadřazenými pojmy – každý samostatně, den předem postaví děti domečky z velké stavebnice - obchody, příprava pracovních listů – **příloha č. 13**

Pomůcky: připravené domečky, označení nadřazených pojmů – nábytek, nádobí, oblečení, hračky, potraviny, obrázky pojmů podřazených, hračky ve třídě, taška, dětské peníze, pracovní listy, nůžky, krabičky od nanukových dortů, lepidla

Činnost: na koberci, potom u stolečku

- Motivace: město s obchody – co si tam můžeme koupit? Pojmenování obchodů podle označení na štítu - nábytek, nádobí, oblečení, hračky, potraviny
- V každém obchodě bude paní prodavačka, která dostane menší obrázky se zbožím
- Šla babička do městečka, koupila tam..... vybrané dítě dostane za úkol koupit např. rohlík, jde do obchodu, kde si myslí, že rohlíky mají. Dodržuje základní pravidla společenského styku – pozdraví, poprosí, zeptá se. Šlo-li správně, nakoupí, zaplatí, poděkuje a rozloučí se, je-li ve špatném obchodě, prodavačka mu odpoví: "já nemám rohlík, já prodávám....."
- Tak se vystřídají všechny děti
- Šel dědeček do městečka – vybrané dítě má za úkol přinést nějakou hračku nebo předmět z prostoru třídy - Dědečku, kup nějaké oblečení..., nějaké nádobí....
- Pracovní listy: děti nejprve pojmenují předměty na obrázcích, zařadí je do skupin, potom si rozstřihají předměty podél čáry do připravených krabiček. Dostanou list s tabulkou, společně pojmenují nadřazené pojmy – obchody, do tabulky vlepí obrázky podle pojmu, kterému jsou podřazené
- Závěr – veršovaná kresbička Šla babička do městečka – **příloha č.31**

Téma: Šel zahradník do zahrady

Cíle:

- Zopakovat s dětmi počítání předmětů do deseti
- Rozlišovat ovoce – zelenina, pojmenovávat základní druhy zeleniny
- Ukázat rodičům jak jejich dítě plní zadaný úkol

Příprava: nácvik písni Šel zahradník do zahrady a Sázím, sázím salát, příprava programu „Krtek na zahrádce“ na interaktivní tabuli Smart board , seznámení dětí se základními druhy zeleniny (mrkev, salát, ředkvička, paprika, rajče, okurka), nadřazené pojmy ovoce – zelenina, DVD Krtek a zahradník

Pomůcky: interaktivní tabule Smart board, program viz. [příloha č.14](#)

Činnost:

- Motivace: píseň Šel zahradník do zahrady a Sázím, sázím salát s pohybem
- práce s programem na dotykové tabuli – rozdělení ovoce – zelenina, počítání do 10 - zasadíme 10 salátů, deset mrkviček...
- pod kameny jsou schovaná semínka – co tam dělají – výrazy tváře, mimika, nápodoba
- na závěr je možno pustit dětem DVD Krtek a zahradník

Téma: Oslava Dne dětí

Cíle:

- Vzájemně komunikovat při společné práci
- Dodržovat základní hygienická a společenská pravidla při přípravě pokrmu a společném stolování
- Zapojení rodičů do komunikace se všemi dětmi

Příprava: nákup potravin, rozhovor s dětmi na téma Mezinárodní den dětí, výroba vlastní pozvánky pro maminku, zajištění školní kuchyně, CD romská hudba, seznámení dětí s HPH Šípková Růženka

Pomůcky: měkký sýr, pomazánkové máslo, hořčice, rohlíky, zelenina na ozdobu, káva, čaj, cukr, několik nožů a krájecích prkének, miska na pomazánku, vařečka, kulaté mazací nože, tácy, párátka, CD přehrávač, audionahrávky romské hudby

Činnost:

- Motivace: Den dětí, bude oslava
- Rozdělení úkolů na přípravu jednohubek, maminky pomáhají míchat, vaří kávu a čaj
- Příprava pomazánky, krájení koleček z rohlíků, mazání a zdobení jednohubek – vše všichni společně, zapojení do vzájemné komunikace
- Sváteční prostření stolu a přání dětem k svátku – všem najednou, maminky přejí svým, ale i známým dětem, děti nabízí maminkám jednohubky, hraje tlumená hudba
- Na závěr si děti s maminkami zahrají oblíbenou hudebně pohybovou hru Na Šípkovou Růženku

Téma: Závěrečný společný výlet

Cíle:

- Řešit společně úkoly a zvládat nezvyklé situace
- Zvládnout chůzi na delší vzdálenost se zdoláváním přírodních překážek
- Ukázat rodičům, jak jejich dítě zvládá zátěž, řeší problémy a dbá na svou bezpečnost ve srovnání s ostatními

Příprava: vytýčení trasy výletu, obhlídka terénu, informace rodičům o termínu, trase a vybavení, příprava úkolů na cestu, zajištění fotoaparátu

Pomůcky: barevné proužky krepového papíru na označení trasy, cedulky s úkoly k plnění, noviny, sirky, nůž, lékárnička

Činnost:

- Motivace: děti se na výlet zakončený opékáním těší několik dnů předem
- Jedna z maminek, která zná trasu předem, vyjde o půl hodiny dřív, označí trasu barevnými fáborky a skryje cedulky s úkoly
- Trasa začíná na zahradě školy, kde se děti zdrží dramatizací pohádky Bouda budka
- Děti vyrážejí na cestu podle označení, po cestě plní úkoly, které najdou na cedulkách (zaspívejte si písničku, pojmenujte květiny, přehoďte kamínkem potok...)
- Na konci trasy je přichystáno ohniště, děti sbírají dřevo, pomáhají jej lámat, mačkat noviny, dospělí rozdělají oheň, pomohou dětem připravit párky, pruty na opékání.... – při všech činnostech s dětmi hovoří, připomínají bezpečnost
- Po skočení opékání uklidíme nepořádek a zajistíme ohniště pro ti vznícení
- Na závěr výletu se naučíme Sláva nazdar výletu....
- Fotodokumentace – **příloha č. 15**