

**Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1,
příspěvková organizace**



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2010/2011



OBSAH

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.2. SPECIFIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	6
1.3. ŠKOLOU REALIZOVANÁ INKLUZIVNÍ OPATŘENÍ	6
1.4. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	8
1.4.1. Pojistné smlouvy	9
II. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ.....	10
2.1. ŠANCE PRO KAŽDÉHO - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTÍ ŠKOLY	12
3.1. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	12
IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	15
V. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	17
5.1. HODNOCENÍ PROSPĚCHU	17
5.2. ŽÁCI S UKONČENOU POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU A VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ	18
5.3. ABSENCE VE VYUČOVÁNÍ	19
5.4. SNÍŽENÁ ZNÁMKA Z CHOVÁNÍ	22
5.5. PROJEKTOVÁ VÝUKA VE ŠKOLE	22
5.5.1. Hodnocení školních projektů	23
5.6. HODNOCENÍ ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE	26
5.7. OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY	27
5.8. VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ	28
5.9. OBLAST ICT	28
VI. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	29
VII. ÚDAJE O ŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	30
7.1. OBLAST VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT— ŠKOLNÍ KLUB, ŠKOLNÍ DRUŽINA	30
7.2. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY.	32
7.3. ÚSPĚCHY DĚTÍ ŠKOLY.....	33
7.4. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY	39
VIII. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	40
IX. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	40
X. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	41
XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	41
XII. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	42
XIII. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	43
XIV. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.6/1999SB. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM.....	44
PŘÍLOHY.....	45

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení následovně:

Název školy:

Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace

Sídlo:

nám. J. Zajíce 1, 749 01 Vítkov

IČO: 47813172

Identifikátor: 600 026 795

Zřizovatel školy:

Moravskoslezský kraj, 28.října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692

Ředitelka školy:

Mgr. Jitka Jakubíková

Kontakty:

e-mail: sps.vitkov@seznam.cz, telefon: 556 300 643, mob. 731 118 243

www.zsvitkov.unas.cz

Základní škola ve Vítkově, nám. J. Zajíce č.1, příspěvková organizace je úplná škola, samostatně zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zabývá se vzděláváním žáků se zdravotním postižením – zejména s mentálním postižením a s vývojovými poruchami učení a chování. Svým zaměřením je v dané územní oblasti zcela jedinečná. Specializuje se na děti se sociálním vyloučením. Prioritou je vzdělávání těchto dětí dle RVP ZV a jejich motivace k následnému vzdělávání.

Škola má zřízen přípravný ročník pro děti se sociálním znevýhodněním, který navštěvují děti s odkladem školní docházky, případně děti pětileté. Odpolední aktivity školy zajišťuje školní družina a školní klub. Jako nadstandardní služba je pro rodiče realizována odpolední ŠKOLIČKA – aktivita pro rodiče s dětmi od 2 do 5 let.

Škola je spádovou školou pro děti z Vítkova a okolí. Jsou zde vzdělávány např. děti z dětských domovů v Melči a v Radkově – Dubové, děti z Budišova nad Budišovkou, z Klokočova, z Čermné, z Nových Těchanovic, ze Svatoňovic apod.

Poskytuje základní vzdělání pro žáky základní školy a základní školy praktické a základy vzdělání pro žáky základní školy speciální.

1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace je Moravskoslezský kraj. Právnická osoba sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub. Základní škola je školou úplnou, se všemi postupnými ročníky. Zabývá se edukací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato kategorie v sobě zahrnuje děti se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, s vadami řeči, či kombinovaným postižením), děti s vývojovými poruchami chování a učení, se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobé onemocnění) a děti se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou).

Vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením je zajištěno v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., v platném znění a v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce. Svým způsobem poskytování základního vzdělání představuje jednu z forem inkluzivního vzdělávání s využitím veškerých podpůrných opatření podle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., v platném znění.

Většinu žáků školy tvoří děti romského etnika. Škola sehrává důležitou úlohu při utváření multikulturní společnosti a zavádí postupy, které podporují multikulturní atmosféru a prostředí ve škole. Edukační proces má inkluzivní charakter, ve výuce je umožněna vnitřní diference v rámci tříd s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, tj. podpora takových organizačních forem výuky, které umožňují rozvíjet v maximální možné míře potenciál každého jednotlivce.

Vzhledem ke specifickému zaměření školy je nutností neustále vyhledávat nejefektivnější způsob vzdělávání těchto dětí.

Cílem je rozvoj a zkvalitňování systému počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání

Organizace školy a sloučení tříd vychází vždy z počtu žáků v jednotlivých ročnících. Třídy se naplňují do počtu maximálně čtrnácti žáků.

Ředitelka školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovaného předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Škola poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využívání volného času žáků, pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.

Ve školním roce 2010/2011 bylo v Základní škole, Vítkov, nám. J. Zajíce k 30.9.2010 vzděláváno 104 žáků, což činilo 69% stanovené kapacity.

ORGANIZACE ŠKOLY	
PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	V souladu s §47 zákona 561/2004 Sb. je při škole již od roku 1994/1995 zřízena přípravná třída. Navštěvují ji děti s odkladem školní docházky, popřípadě pětileté, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj. Přípravná třída postupuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávání je přílohou Školního vzdělávacího programu. Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy je rozpracován do integrovaných bloků. Integrované bloky jsou zvoleny tak, aby směřovaly k naplňování všech klíčových kompetencí a prolínaly všemi vzdělávacími oblastmi. V přípravné třídě jsou organizovány aktivity pro rodiče s dětmi: ŠKOLA NANEČISTO.
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Poskytuje základní vzdělání, které je rovnocenné vzdělání poskytované běžnou základní školou. Jde o třídy pro děti se specifickými poruchami učení a chování a navštěvují je především děti romského etnika, ale i děti neromské s výraznými edukačními problémy, které se na jiných školách potýkaly s neúspěchy. Děti jsou zde vzdělávány v souladu s RVP ZV, popřípadě podle vzdělávacího programu Obecná škola. Cílem naší školy je, aby děti dosáhly maximálního stupně vzdělanosti, a aby byly plně rozvinuty jejich individuální vloh a zájmy. Přípravuje žáky pro další vzdělávání a začlenění do pracovního procesu a života společnosti. Po celou dobu školní docházky děti soustavně motivuje k nutnosti úspěšně získat základní vzdělání a k potřebě dalšího vzdělávání.
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAKTICKÁ	Třídy navštěvují žáci, kteří z důvodu snížených rozumových schopností nejsou schopni, ani za použití speciálně pedagogických metod a prostředků, zvládnout učivo osnov obecné školy, popřípadě ŠVP – dle RVP ZV. Do základní školy praktické jsou děti přerazovány až v případě, kdy žádné z realizovaných podpůrných opatření nepřinese pozitivní efekt. Žáci jsou zde vzděláváni podle ŠVP Šance pro každého, který je zpracován podle přílohy RVP ZV – LMP, popřípadě podle vzdělávacího programu Zvláštní škola. Škola má devět ročníků, které se člení stejně jako třídy ZŠ na první a druhý stupeň.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ	Ve třídách základní školy speciální jsou vzdělávání žáci s takovými nedostatky rozumového vývoje, kteří se nemohou vzdělávat ani ve třídách základní školy praktické, jsou však schopni si osvojit alespoň některé prvky vzdělání. Obsah vzdělávací činnosti se mimo jiné zaměřuje na vypěstování návyků sebeobsluhy, osobní hygieny a na rozvíjení přiměřených poznatků a pracovních dovedností s předměty denní potřeby. U těchto žáků je v případě potřeby a doporučení speciálního poradenského pracoviště přítomen ve výuce přítomen asistent pedagoga. Jde o funkci, která je na škole zřízena pro žáky se zdravotním postižením.
ŠKOLNÍ DRUŽINA	Školní družina zabezpečuje dětem nižšího stupně školy odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Jedním z klíčových úkolů je mimo jiné zabezpečení přípravy na vyučování a doučování. Dalším, neméně důležitým úkolem jsou rekreační a odpočinkové činnosti. Využívá se didaktických i pohybových her, pobytu venku, činnosti s dopravní tematikou apod. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy, učí děti smysluplnému trávení volného času, pomáhá rozvíjet rozmanité zájmy žáků. V odpoledních hodinách děti navštěvují nejrůznější zájmové kroužky. Mimo činnosti výchovně vzdělávací zajišťuje školní družina rovněž dohled nad žáky po určitou dobu před vyučováním nebo po skončení vyučování (zvláště u žáků dojíždějících).
ŠKOLNÍ KLUB	Školní klub umožňuje žákům vyššího stupně smysluplně trávit volný čas. Nabízí dětem školy, ale také jejich vrstevníkům z jiných škol, nejrůznější aktivity a zájmové kroužky, které jsou vedeny vychovateli, učiteli nebo asistenty. V rámci klubu jsou s dětmi připravována nejrůznější veřejná vystoupení – zejména taneční a pěvecká. Školní klub mimo jiné vyhlašuje nejrůznější soutěže v rámci školy i v rámci města, organizuje výlety do okolí, vyjížďky na kolech, diskotéky, maskarní ples apod. Do školního klubu mají přístup také rodiče žáků školy, případně absolventi a žáci jiných škol za předpokladu dodržování školního řádu školy. Tím je zajišťován požadavek postupné integrace mentálně postižených dětí i dětí romské komunity. Školní klub je realizátorem celoškolního projektu „Kdo si hraje-nezlobí“, jehož cílem je odbourat nudu v době přestávek a zvýšit pocit sounáležitosti se školou.

1.2. SPECIFIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- respektování specifických zvyklostí a kulturních odlišností romského etnika
- multikulturní vzdělávání, tzn. tolerance, respektování jiných ras, národů, etnik; děti jsou vedeny k hrdosti na příslušnost k vlastnímu národu a jeho tradicím
- aktivní zapojení asistentů pedagoga do výchovně vzdělávacího procesu. V souladu s vyhláškou 73/2005 Sb. v platném znění jde o jedno z podpůrných opatření směřujících k inkluzi. Asistentky jsou přítomny v jednotlivých třídách dle potřeby vyučujícího nebo dětí. U dětí s tělesným postižením je využívána osobní asistence.
- nižší počet dětí ve třídě - umožňuje důsledně využívat prostor pro efektivní individuální přístup k žákům
- snaha o zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu – aktivity pro rodiče s dětmi od předškolního věku („škola nanečisto“, „školička“...)
- postupné zapojování rodičů do mimoškolních aktivit jako jsou například soutěže v rámci školního klubu nebo pobytové akce pořádané školou
- neformální kontakt s rodiči - rodiče jsou do dění třídy zasvěceni a mohou se ho aktivně účastnit stejně jako aktivit školní družiny a školního klubu
- v edukačním procesu se vychází z předpokladu, že hloubku a trvalost v procesu poznávání zásadním způsobem ovlivňuje intenzita prožitku, který dětem zprostředkovávají prvky dramatické výchovy, projektové vyučování, skupinové učení, moderní učení s využitím interaktivní tabule apod.

1.3. ŠKOLOU REALIZOVANÁ INKLUZIVNÍ OPATŘENÍ

v souladu s rozvojovým programem na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA A „ŠKOLIČKA“

Přípravná třída je v souladu s §47 zákona 561/2004 Sb. při škole zřízena od roku 1994/1995. V letošním školním roce ji navštěvovalo v průměru 10 dětí s odkladem školní docházky, popřípadě pětiletých. Práce v přípravné třídě je zaměřená na rozvoj takových dovedností dětí, které jim usnadní vstup do 1. třídy. V rámci docházky čtyř hodin denně je dětem poskytována mj. i logopedická péče, jsou organizovány akce pro rodiče. Po celý školní rok 2010/2011 probíhala v rámci projektu OPVK, pod názvem „Víme jak na to aneb škola je kamarád“ jedenkrát týdně aktivita pro rodiče dětí přípravné třídy tzv. „škola nanečisto“. Jejím cílem bylo přiblížit rodičům formy a postupy při nichž se jejich dítě připravuje na vstup do první třídy ZŠ, naučit děti správně komunikovat s dospělými a spolupracovat ve skupině dětí a dospělých. Neméně důležitým cílem je ukázat rodičům možnosti práce a společných aktivit s vlastním dítětem.

Školička je program zaměřený na spolupráci rodičů s dětmi od 2-5 let, se kterým škola započala v roce 2006. Realizace spočívá v tom, že jedenkrát týdně je pro rodiče a jejich děti ve věku 2-5 let připravena tematická činnost. Cílem je přiblížit rodičům výhody předškolního vzdělávání, pomoci jim zodpovědět otázky, týkající se výchovy dětí, jejich osobnostního a sociálního vývoje, ukázat jim možnosti, jak s dítětem pracovat, aby bylo spokojené a úspěšné. Náplní této aktivity jsou zejména:

- pracovní činnosti - manipulace s různými hračkami, vytváření staveb z kostek, spojování dílků stavebnic, práce s přírodními materiály, základy práce s papírem, nůžkami, lepidlem
- pohybové činnosti – tanečky, hudebně pohybové hry, cvičení rodičů s dětmi, cvičení grafomotoriky
- hudební činnosti – seznámení s jednoduchými českými dětskými popěvkami a písničkami, rytmičtá, využití orffova instrumentáře
- výtvarné činnosti – experimentace s výtvarným materiálem, základy práce s křídou, pastelem, štětcem a barvou, prstovými barvami, modelovací hmotou, rozvoj smyslu pro krásu
- jazykové činnosti - seznamování se se základními českými pojmy, názvy osob, zvířat, předmětů, jednoduchými říkadly, procvičování mluvidel, dechová a sluchová cvičení
- rozumové činnosti – seznámení s názvy základních barev a tvarů, cvičení koncentrace a pozornosti

PRÁCE ASISTENTŮ PEDAGOGA, ODPOLEDNÍ PŘÍPRAVA DĚTÍ NA VYUČOVÁNÍ, SPOLUPRÁCE S RODINAMI

Škola využívá práce asistentů od září roku 1997. Za tu dobu se asistenti pedagoga stali nezbytnou a nedílnou součástí pedagogického sboru.

Všechny děti nastupující do první třídy „naší základní školy“, mají šanci získat vzdělání poskytované základní školou (v souladu s RVP ZV). Období září – prosinec je obdobím vytváření školních návyků, zejména u menších dětí, ale v našem případě i u starších žáků školy. Nejen v tomto období je přítomnost asistenta pedagoga ve výuce zcela nezbytná. Do první třídy k nám přicházejí děti různého stupně rozumového vývoje. Mnohdy jde o děti s vývojem opožděným. Některé z nich nemají žádné zkušenosti s podřizováním se autoritě a školním povinností. Zejména tedy v první třídě, ale nejen tam je nutný přístup ke každému jednotlivému dítěti zcela odlišný. Frontální výuka je téměř vyloučena. Děti plní odlišné úkoly postupně vyrovnávající jejich vývoj a každé z nich potřebuje neustálý dohled a pozitivní motivaci. V první třídě je asistent pedagoga permanentně. Ve vyšších třídách jsou asistenti využíváni dle aktuální potřeby, zejména však ve třídách základní školy, kde jsou integrováni žáci základní školy praktické, aby byla umožněna efektivní výuka.

Asistenti pedagoga jsou na škole využíváni i v rámci odpoledních aktivit – ve školní družině a školním klubu. Pomáhají dětem s přípravou na vyučování, s domácími úkoly. Odpolední příprava tak kontinuálně navazuje na dopolední výuku. Mimo tyto činnosti úspěšně vedou zájmové taneční kroužky, navazující na romský folklór. Připravují děti na

soutěže i na veřejná taneční a pěvecká vystoupení. Jejich prezentací na veřejnosti pak pozitivně prezentují školu i romskou komunitu.

Svým vlastním vzděláváním jsou pak pro děti zářným příkladem a současně motivací k dosažení nejvyššího vzdělání.

ŠKOLNÍ KLUB S NABÍDKOU VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT A BEZÚPLATNÝCH ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ, VÍKENDOVÉ AKCE, JEJICHŽ REALIZACE JE HRAZENA PŘEVÁŽNĚ ZE ZÍSKANÝCH DOTACÍ

Cílem školního klubu je zapojit co největší počet dětí do volnočasových aktivit, jejichž prostřednictvím se snažíme o odbourávání vzájemné agrese, prevenci kriminality a jiných negativních jevů. V rámci těchto aktivit je také realizována spolupráce s ostatními školami ve Vítkově.

ŠKOLNÍ PROJEKTY, ŠKOLNÍ ČASOPIS, PROJEKT KDO SI HRAJE – NEZLOBÍ

Školní projekty jsou v souladu se Školním vzdělávacím programem Šance pro každého. O školních projektech pojednává blíže kapitola Školní projekty.

Škola svou činností a opatřeními podporuje individuální rozvoj každého jednotlivého dítěte a žáka a snaží se o dosažení jeho maximálního vzdělávacího potenciálu.

Všechny realizované aktivity školy směřují ke zkvalitňování výuky, zlepšování prostředí školy a ke zvýšení zájmu dětí i rodičů o vzdělání.

1.4. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Objekt školy je situován v severním traktu komplexu budov přiléhající k náměstí města Vítkova. Tento komplex je tvořen ubytovacím zařízením SOU Vítkov-Podhradí, restauračním zařízením, a objektem základní školy. První část tohoto komplexu byla na jaře roku 2011 prodána ve veřejné dražbě. V majetku MSK tak zůstala jen druhá část – objekt školy. Jedná se o budovu z konce padesátých let, která vyžaduje neustálé drobné i větší opravy. V objektu školy jsou prostory, které jsou pronajímány – část Komerční bance a část je pronajímána ke komerčním účelům. Škola disponuje dostatečnými prostory pro výuku, odpolední aktivity i pro relaxaci. Díky vybudování výtahové plošiny je škola od září 2008 bezbariérovou budovou.

Mimo kmenové učebny pro výuku má škola k dispozici několik odborných učeben pro zajištění výuky pracovního vyučování, ale i pro kreativní výtvarné činnosti a moderní učení. Mezi tyto učebny patří dvě školní dílny, keramická dílna, dílna pro výuku šití na stroji, moderní žákovská kuchyně, tvořivá dílna pro výuku výtvarných projektů, počítačová učebna a dvě interaktivní učebny. Moderně je vybavena také herna dětí přípravné třídy, která má samostatný vstup i sociální zařízení.

1.4.1. POJISTNÉ SMLOUVY

Rada kraje svým usnesením č. 80/4894 ze dne 6.4.2011 rozhodla o výběru pojistitele České pojišťovny a.s. a uzavření centrálních pojistných smluv za účelem pojištění veškerého nemovitého, movitého majetku, vozidel a odpovědnosti kraje a jeho příspěvkových organizací na období od 1.7.2011 do 30.6.2016. V této souvislosti byly s Českou pojišťovnou a.s. uzavřeny tři samostatné pojistné smlouvy.

Tyto pojistné smlouvy navazují na dočasné pojistné smlouvy, uzavřené s Českou pojišťovnou a.s. na období od 1.1.2011 do 30.6.2011.

II. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ

Ve škole jsou děti vzdělávány dle níže uvedených vzdělávacích programů na základě vyšetření, posouzení a doporučení odborného pracoviště, převážně PPP Opava – pracoviště Vítkov nebo SPC Srdce Opava.

ROČNÍK	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	• RVP PV
1. ROČNÍK	• RVP ZV
2. ROČNÍK	• RVP ZV
3. ROČNÍK	• RVP ZV • RVP ZV - LMP
4. ROČNÍK	• RVP ZV • RVP ZV - LMP
5. ROČNÍK	• Obecná škola • Zvláštní škola
6. ROČNÍK	• RVP ZV • RVP ZV - LMP
7. ROČNÍK	• RVP ZV • RVP ZV - LMP
8. ROČNÍK	• RVP ZV • RVP ZV - LMP
9. ROČNÍK	• RVP ZV • RVP ZV - LMP
ZŠ SPECIÁLNÍ	• Pomocná škola • RVP ZŠS

Školní vzdělávací program Šance pro každého je zpracován v souladu s těmito kurikulárními dokumenty :

RVP PV: č.j. 32 405/2004-22, **RVP ZV:** č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24653/2006-24 a č.j. 15 523/2007-22 a **RVP ZV-LMP, RVP – ZŠS.**

Ve 2.-6.ročníku a v 8.-10. ročníku základní školy speciální jsou žáci vzděláváni dle výchovně vzdělávacího programu **Pomocná škola; č.j. 24 035/97-22**

Problematicku **tématiky ochrany člověka za mimořádných událostí** upravují tyto materiály: „Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů“, č.j. 12 050/2003-22, a „Ochrana člověka za mimořádných událostí - dodatek k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy“, č.j. 13 586/2003-22.

V souladu s těmito materiály jsou do plánů jednotlivých ročníků zakomponována témata týkající se této oblasti. Každoročně jsou dané problematice věnována nejméně dvě výuková dopoledne – tzv. branné dny.

Dětem se špatnou výslovností v přípravné třídě je věnována individuální logopedická péče.

Základy informační technologie a hra na zobcovou flétnu byly vyučovány v rámci nepovinných předmětů či zájmových kroužků.

V rámci realizovaného projektu „Víme jak na to, aneb škola je kamarád“, vznikla širší nabídka nepovinných předmětů. Bližší specifikace v kapitole XII.

2.1. ŠANCE PRO KAŽDÉHO - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci 1., 2., 3., 4., 6., 7. a 8. a 9. ročníku základní školy i základní školy praktické byli ve školním roce 2010/2011 vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem - **Šance pro každého**. Tento program je po formální i obsahové stránce v souladu Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

ŠVP zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání pro každé jednotlivé dítě a poskytuje tak šance na rozvinutí jejich vzdělanostního potenciálu v prostředí bezpečné školy

Školní vzdělávací program umožňuje škole respektovat potřeby a zájmy žáků a jejich rodičů. Pedagogové vytvořili Školní vzdělávací program pro „své“ žáky v důvěrně známých podmínkách a je jim „šitý na míru“. Na základě ověřování v praxi je pedagogicky průběžně konzultován, popřípadě následně upraven.

V letošním školním roce se v prvním a sedmém ročníku základní školy speciální začalo vyučovat podle nově vytvořeného školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální

Tvorbu a aktualizaci školního vzdělávacího programu zajišťují dva koordinátoři. V jejich kompetenci je také kontrola plánů jednotlivých vyučujících, aby byly v souladu s aktuální verzí ŠVP.

III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTÍ ŠKOLY

V níže uvedené tabulce jsou vyjádřeny počty fyzických osob zaměstnanců školy a jejich přepočtený počet k 30.6. 2011

PROFESE		
Učitel	17	13,41
Vychovatel	3	2,27
Asistent pedagoga k dětem se sociálním znevýhodněním	3	3
Asistent ve třídách základní školy speciální	2	1,25
Správní zaměstnanec	4	3,5

3.1. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Na škole je vytvořen poměrně stabilní multikulturní pracovní kolektiv. Tři asistenti pedagoga a jedna učitelka pochází z romského prostředí. Hlavní náplní práce asistentů pedagoga je pomoc dětem romské minority při adaptaci na školní prostředí, pomoc pedagogům ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti a při individuálním přístupu k žákům a práce ve školní družině a školním klubu.

Ve sboru jsou zastoupeni speciální pedagogové s kvalifikací specifických vývojových poruch učení a chování, dále pro logopedickou, somatopedickou, surdopedickou, psychopedickou a oftalmopedickou péči o žáky, a to na obou stupních školy.

ODBORNÁ KVALIFIKACE

Asistentky pedagoga u dětí se sociálním znevýhodněním mají splněny kvalifikační předpoklady. Jeden asistent, který nastoupil v září 2010, zahájil předepsané studium v lednu 2011. Ukončeno by mělo být v září 2011

Z níže uvedeného přehledu vyplývá kvalifikovanost sboru dle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ U UČITELŮ	FP	PP
Plně odborná kvalifikace	10 (12)	9,27 (11,04)
VŠ - učitelství pro 1. stupeň ZŠ	1	1
Speciální pedagogika v bakalářském programu	2	2
Středoškolské	3	1,13
Celkem	17 (19)	13,4 (15,17)

Vyučující, kteří nemají plně odbornou kvalifikaci, jsou zpravidla vychovatelé, kteří mají částečné úvazky a vyučují především výchovy, popřípadě pracovníci na zástup za dlouhodobé pracovní neschopnosti. Údaje v závorce jsou s evidencí dvou vyučujících na dlouhodobé pracovní neschopnosti.

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ U VYCHOVATELŮ	FP	PP
Plně odborná kvalifikace	2	1,52
Středoškolské vychovatelství, bez speciální pedagogiky	1	0,75
Celkem	3	2,27

Výše uvedené údaje jsou k 30.9.2010

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ K 30. 6. 2011

(včetně vychovatelů a asistentů pedagoga)

věk	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	4	2	9	7	0	0
z toho žen	3	2	8	7	0	0

Průměrný věk všech zaměstnanců školy k 30.8.2010 je 44,33

Průměrný věk asistentů pedagoga je 33,2 let.

Průměrný věk vychovatelů je 43,3 let.

Průměrný věk učitelů je 47,57 let.

Nově přijatí absolventi učitelského studia – 0

VÝCHOVNÝ PORADCE

Výchovný poradce poskytuje profesní poradenství žákům i rodičům. Při své práci v oblasti negativních jevů úzce spolupracuje s třídními učiteli a případné záležitosti projednává na pravidelných schůzkách s kurátorkou pro děti a mládež.

Má za úkol vést žáky a jejich rodiče k vědomí nutnosti získání co nejvyššího vzdělání a v tomto duchu na ně systematicky působit. Nabízí rodičům i žákům informační materiály s přehledem o středních školách, pomáhá jim s výběrem vhodného studia po ukončení povinné školní docházky ve středním školství s ohledem na zájmy, možnost budoucího uplatnění a prospěch. Zajišťuje spolupráci s konkrétními školami a legislativu spojenou s přijetím dítěte na střední školu.

KOORDINÁTOR PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Školní metodik prevence zajišťuje metodickou a koordinační činnost v problematice prevence sociálně-patologických jevů, jako jsou např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování aj. Také zvyšuje všeobecnou informovanost mezi rodiči, učiteli a žáky tak, aby byla zajištěna maximální primární prevence těchto jevů. Úzce spolupracuje s třídními učiteli a jejich prostřednictvím buduje bezpečné a zdravé klima ve třídě. Zachycuje a vyhodnocuje varovné signály spojené s možností výskytu soc.-patolog. jevů a poskytuje poradenskou činnost.

Metodik prevence zpracovává „Školní preventivní strategii“. Jde o program, sloužící jako základní nástroj prevence. Tato strategie je v závěru roku vyhodnocena a závěry tohoto vyhodnocení slouží jako východisko pro následující období. Součástí prevence jsou také alternativní metody výuky, projektová výuka, víkendové a týdenní pobyty žáků, projekt Kdo si hraje - nezlobí, práce žakovského parlamentu, vydávání školního časopisu apod. Zapojováním co největšího počtu dětí do nejrůznějších aktivit a soutěží se snažíme směřovat žáky k plnohodnotnému vyplnění vlastního volného času.

Škola se snaží žáky seznamovat s patologickými jevy ve společnosti a zároveň je učit zaujímat k nim správný postoj tak, aby se žáci nedostávali do neřešitelných situací.

KOORDINÁTOR ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Koordinátor enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty organizuje a koordinuje činnosti spojené s výchovou k ochraně životního prostředí. V rámci své funkce vyhláší na škole nejrůznější tematické soutěže, má na starosti organizaci péče o lesní krmelec v zimním období, který byl škole přidělen v rámci spolupráce s Lesy České republiky, nedaleko města Vítkova. V rámci možností školy jsou celoročně plněny cíle enviromentální výchovy – kladný vztah k životnímu prostředí a systematická péče o něj. Svou činností se škola snaží, aby žáci měli na paměti, že člověk je pouze součástí přírody, nikoliv jejím pánem.

KOORDINÁTOR ICT

Koordinátor ICT je zodpovědný za rozvoj informačních a komunikačních technologií na škole. Má na starosti nákupy a aktualizaci softwaru, zpracovává a realizuje v souladu se školním vzdělávacím programem ICT plán školy. Je zodpovědný za jeho realizaci. Úzce spolupracuje se správcem počítačové sítě.

PRACOVNÍCI V DŮCHODOVÉM VĚKU

	2009/2010	2010/2011
DŮCHODOVÝ VĚK	Fyzické osoby – 1 Přepočtený počet za školní rok 0,66	----

IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE ŠKOLY V DOBĚ OD 1.9.2010 DO 31.8.2011

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	POČET	POČET ODVOLÁNÍ
Rozhodnutí o přestupu	20	--
Rozhodnutí o převedení do ZŠ praktické	5	--
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku ZŠ	10	--
Rozhodnutí o přijetí do přípravného ročníku	10	
Rozhodnutí o vřazení do ZŠ speciální	0	--
Rozhodnutí o odkladu a dodatečném odkladu školní docházky	4	--
Rozhodnutí o povolení opakování ročníku po splnění povinné školní docházky	0	--
Rozhodnutí o povolení pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky	1	--
Celkem	50	--

ZÁPIS DO 1. TŘÍDY ZÁKLADNÍ ŠKOLY A DO PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Dne 4. února 2011, se konal na naší škole zápis dětí do první třídy základní školy a do přípravné třídy pro školní rok 2011/2012. Po příchodu byly děti uvítány „vílou Janičkou“, která je provedla všemi úkoly.

Po krátkém focení na upomínkovou fotografii, kterou děti obdržely jako památku na svůj slavnostní den, prošly budoucí školáčky několika slavnostně vyzdobenými třídami, ve kterých plnily nejrůznější úkoly. Pojmenovávaly ovoce a zeleninu, domácí zvířátka, barva a geometrické tvary, kreslily lidskou postavu, navlékaly korále a skládaly jednoduché puzzle.

V učebně u interaktivní tabule si vyzkoušely práci s moderní technikou, zahrály si jednoduché hry jako například trefování do balónků, sbírání ovoce do košíku, hledání stejných tvarů a motýlků.

Vše bylo zaměřeno nejen na ověření znalostí a schopností každého dítěte, ale také na to, aby si děti odnesly domů spoustu příjemných zážitků a těšily se na vstup do první, popřípadě přípravné třídy.

Rodiče byli celému dění účastni a zejména interaktivní činnosti byly pro ně velice atraktivní. Děti s rodiči strávily ve škole příjemný čas a domů si kromě zážitků odnesly spoustu dárečků.

Škola neorganizuje zápis do 1. třídy školy pro žáky s mentálním postižením. Dává všem dětem šanci na vyrovnání vývoje, který je mnohdy způsoben nedostatkem stimulací a přímé vřazení do třídy se vzdělávacím programem pro žáky s LMP by znamenalo snížení možností získat maximální možné vzdělání. Stejně tak k odkladu školní docházky přistupuje pouze v nejnutnějším případě, a to za předpokladu, že tento krok bude směřovat k vyrovnání vývoje či handicapu. Podmínkou je následné předškolní vzdělávání.

V. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. HODNOCENÍ PROSPĚCHU

VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno (dodatečná klasifikace)</i>	<i>Ukončil pov.šk.doch</i>	<i>Vzdělávání dle § 38</i>
1.	10	1	8	1		-	-
2.	5	0	5	0		-	
3.	8	2	5	-		-	1
4.	6	1	2	3		-	
5.	6	1	3	1		-	1
6.	11	-	4	6	1	-	-
7.	4	-	5	1		-	-
8.	4	1	3	-		3	-
9.	4	-	4	-		4	-
Celkem	60	6	39	12	1	7	2

Ve sloupcích prospělo – neprospělo jsou údaje ze závěru školního roku včetně opravných zkoušek. Důvodem nehodnocení je vysoká absence a nedostatek podkladů k hodnocení. Termín dodatečné klasifikace byl stanoven na 30. září 2011.

HODNOCENÍ PROSPĚCHU VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

	Počet žáků	prospělo	neprospělo
ZŠ speciální	10	9	1

HODNOCENÍ PROSPĚCHU VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAKTICKÉ

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno	Ukončili pov. šk. docházku	Vzdělávání dle §38
1	2	-	2	-		-	-
2	2	-	2	-		-	-
3	2	-	1	1		-	-
4	-	-	-	-		-	-
5	3	1	0	1	1	-	-
6	5	1	3	1		-	
7	4	0	2	0	1	-	1
8	5	1	1	-	3	4	-
9	3	0	2	1		3	-
celkem	26	3	13	4	5	7	1

5.2. ŽÁCI S UKONČENOU POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU A VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ

	Přijato do učebního oboru nebo na střední školu		Nezájem o vyučení nebo nesplňují požadavky k přijetí		Pokračování v základním vzdělávání po ukončení povinné školní docházky	
	Z rodiny	Z DD	Z rodiny	Z DD	Z rodiny	Z DD
ZŠ 9. ročník	3	0	1	0	0	0
ZŠ 8. ročník	2	0	1	0	0	0
ZŠ 7. ročník	0	0	0	0	1	0
ZŠ speciální	0	0	2	0	0	0
ZŠ prakt. 9. roč	0	1	1	0	0	0
ZŠ prakt. 8. roč	0	1	3	0	0	0
Celkem	5	2	8	0	1	0

Zájem byl o tyto učební obory:

Střední škola Vítkov – Podhradí (celkem 4 žáci) na obor automechanik – jeden žák základní školy, na obor kadeřnice jedna žákyně základní školy, na obor kuchař – číšník jedna žákyně základní školy a jedna základní školy praktické.

Střední škola Odry – 2 žákyně základní školy na obor prodavačka

Odborné učiliště a praktická škola Hlučín – 1 absolvent základní školy praktické na obor malířské, lakýrnické a natěračské práce.

Z celkového počtu 16-ti vycházejících žáků základní školy, základní školy praktické a základní školy speciální nastupuje ke střednímu vzdělávání 7 žáků, 1 žákyně pokračuje v základním vzdělávání po ukončení povinné školní docházky.

Z celkového počtu 8-mi nepokračujících žáků v dalším vzdělávání jsou:

- 2 absolventi základní školy, 2 absolventi základní školy speciální (z toho jedna dívka s těžkým zdravotním postižením znemožňující další vzdělávání)
- 3 absolventi osmého ročníku základní školy praktické (pro svůj postoj ke vzdělávání a výrazným kázeňským deliktům nemají předpoklady pro úspěšné dokončení jakéhokoli učebního oboru).
- 1 dívka devátého ročníku základní školy praktické, která v letošním roce získala základní vzdělání poskytované ZŠ praktickou absolvováním devátého ročníku po ukončení povinné školní docházky. Do učebního oboru se z důvodu těhotenství nepřihlásila.

5.3. ABSENCE VE VYUČOVÁNÍ

V letošním školním roce vykazuje škola vyšší neomluvenou absenci, ovšem 422 hodin je na „účtu“ jednotlivce, který si je „donesl“ z předchozího vzdělávacího zařízení. Nicméně i tak je neomluvená absence značně vysoká a je třeba této oblasti věnovat náležitou pozornost.

V souladu se školním řádem škola uznává absenci omluvenou rodiči pouze dva dny v měsíci. Ostatní dny musejí být omluveny lékařem. Snahou je předcházet skrytému záškoláctví a zabezpečit co nejlepší školní docházku. Při vykazování neomluvené absence škola úzce spolupracuje s odborem sociální péče při Městském úřadě ve Vítkově - s kurátorkou pro děti a mládež.

V níže uvedených tabulkách je uveden počet neomluvených hodin podle typů a oborů školy a podle jednotlivých tříd. V první tabulce údaje v závorce jsou údaje, bez absence vzniklé na naší škole.

NEOMLUVENÁ ABSENCE – CELOROK

2009/2010		2010/2011	
celkem	průměr	celkem	průměr na žáka
805	7,6	1160 (738)	11,1 (7,1)

ABSENCE PODLE TYPU A SOUČÁSTÍ ŠKOLY

V závorkách jsou uvedeny průměrné absence na žáka.

		ZŠ praktická	ZŠ	ZŠ speciální
1. pololetí	Omluvená	2424 (135h/ž)	7121 (117h/ž)	1018 (102h/ž)
	Neomluvená	438 (24,3h/ž)	341 (5,6h/ž)	5 (0,5h/ž)
2. pololetí	Omluvená	4120 (158h/ž)	7201 (120h/ž)	1075 (107h/ž)
	Neomluvená	65 (2,5h/ž)	311 (5,1h/ž)	10 (1h/ž)

Absence není vykazována u dětí přípravné třídy, jejichž docházka není povinná.

t ř í d a / Ø	Základní škola				Základní škola praktická				Základní škola speciální			
	Omluvená		neomluvená		omluvená		neomluvená		omluvená		neomluvená	
	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol	1.pol	2.pol
1	1116	948	8	20	0	192	0	0	-	-	-	-
Ø	101,4	94,8	0,73	2	xx	96	xx	0	xx	xx	xx	xx
2	960	254	5	0	0	217	0	0	76	102	0	0
Ø	137,1	104,8	0,71	0	0	108,5	0	0	38	51	0	0
3	626	750	37	62	0	229	0	0	0	0	0	0
Ø	89,4	93,7	5,2	7,7	0	114,5	0	0	0	0	0	0
4	585	456	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ø	97,5	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	442	323	10	97	143	559	0	0	70	210	0	0
Ø	88,4	53,8	2	16,1	47,6	186,3	0	0	23,3	70	0	0

6	1878	2390	246	53	189	497	0	28	0	0	0	0
Ø	170,7	217,2	22,3	4,82	63	99,4	0	5,6	0	0	0	0
7	473	757	13	37	593	850	5	0	127	108	0	0
Ø	78,8	126,1	2,1	6,1	148,2	212,5	1,25	0	63,5	54	0	0
8	523	555	11	23	1404	1150	433	16	357	241	0	0
Ø	130,7	138,7	2,7	5,7	280,8	230	86,6	3,2	357	241	0	0
9	518	498	11	19	95	426	0	15	388	414	5	10
Ø	129,5	124,5	2,75	4,7	45,5	142	0	5	194	207	2,5	5
	7121	7201	341	311	2424	4120	438	65	1018	1075	5	10
	Ø 117	Ø 120	Ø 5,6	Ø 5,1	Ø 135	Ø 158	Ø 24,3	Ø 2,5	Ø 102	Ø 107	Ø 0,5	Ø 1
	14322		652		6544		503		2093		15	

Ø použitý symbol pro průměr hodin na jednoho žáka

NEOMLUVENÁ ABSENCE			
	1. pololetí 10/11	2. pololetí 10/11	Celkem
Žáci ZŠ	341	311	652
Žáci ZŠ praktické	438	65	493
Žáci ZŠ speciální	5	10	15
CELKEM	784	386	1160

Vykazovaná neomluvená absence je sice vysoká, ale na druhé straně je obrazem toho, že škola neskrývá záškoláctví, ale snaží se důsledně svými postupy vést rodiče k zodpovědnosti za vzdělávání svých dětí. Vyšší číslo neomluvené absence je záležitostí spíše jednotlivců než záležitostí všech žáků školy.

5.4. SNÍŽENÁ ZNÁMKA Z CHOVÁNÍ

(Základ pro procentuální výpočet je počet žáků v závěru školního roku
ve třídách základní školy a základní školy praktické)

CELKOVĚ ZA ŠKOLU (VE 2. POLOLETÍ)

Stupeň z chování	2009/2010		2010/2011	
	Počet	procento	Počet	procento
2	6	6,25	8	9,3
3	4	4,16	4	4,6

SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ DLE SOUČÁSTÍ (VE 2. POLOLETÍ)

Stupeň z chování	Základní škola (60 žáků)		Základní škola praktická (26 žáků)	
	počet	% žáků	Počet	% žáků
2	5	8,3	3	11,5
3	2	3,3	2	7,6

5.5. PROJEKTOVÁ VÝUKA VE ŠKOLE

Vedení školy podporuje a vysoce hodnotí vyučující, kteří realizují projekty ve výuce. Jde o práci, která je velice náročná nejen na přípravu, ale také na realizaci samotnou. Ve školním roce 2010/2011 byly realizovány tyto třídní a celoškolní projekty:

TŘÍDA	NÁZEV PROJEKTU	PŘEDMĚT, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
Přípravná třída	Skola nanečisto Školička Pohádková stezka	
1. třída ZŠ	Jaro	Člověk a jeho svět, výtvarná výchova
	Léto	Člověk a jeho svět, výtvarná výchova
	Mach a Šebestová	Člověk a jeho svět, dopravní výchova
6. třída ZŠ	Trojská válka	Český jazyk, literatura, dějepis
	Historie Olympijských her	Český jazyk, literatura, dějepis

6. - 9. ročník ZŠ, ZŠ praktické	Multikulturní výchova	Multikulturní výchova
8.,9. ročník ZŠ	Úvod do světa práce	Občanská výchova
	Deník	Literární výchova
7.-9. ročník ZŠ praktické	Návykové látky mezi námi	Prevence negativních jevů
Školní družina	Podmínky života na zemi	Světlo, teplo, voda, vzduch – Člověk a jeho svět, ochrana člověka za mimořádných okolností

CELOŠKOLNÍ PROJEKTY:

- Přírodovědná stezka
- Branný den
- Den Země
- Školní časopis
- Komunikační kruh
- Školní parlament
- Lesní škola
- Kdo si hraje – nezlobí

5.5.1. HODNOCENÍ ŠKOLNÍCH PROJEKTŮ

ÚVOD DO SVĚTA PRÁCE

Cíle projektu: Připravit žáky na vstup do světa práce tak aby:

- pochopili nutnost vlastního přičinění na cestě za seberealizací
- poznali sami sebe a své schopnosti a na základě tohoto sebepoznání si zvolili cestu, kterou by se dále mohli ubírat
- pochopili práva ale i povinnosti obou zúčastněných stran při cestě za zapojením se do pracovního procesu
- se naučili prohrávat, protože ne vždy a ne každému se jeho představy hladce a beze zbytku splní
- byli schopni se začlenit do pracovního procesu, respektovat autoritu vedoucího, umět spolupracovat a řešit společně vzniklé potíže, zvládat napjaté situace a umět z nich vyjít se ctí
- uměli využívat všechny dostupné informace a znali možnosti jejich získání k tomu, aby si našli práci, která by jim mohla přinášet uspokojení

V rámci projektu se žáci dotkli tří klíčových oblastí:

- možnosti podnikání (pojmy kvalifikace, praxe, náklady a výnosy, sociální dávky, minimální mzda, průměrná mzda, běžné výdělky v regionu u různých profesí apod.)
- nabídka úřadu práce – jak se v nabídce orientovat, pojem hrubá a čistá mzda, povinné platby, nahlédnutí do evidence ÚP, kvalifikace v jednotlivých profesích, požadované profese apod.
- jednání se zaměstnavatelem – pracovní smlouva, sestavení životopisu, žádost o práci, pracovní kázeň a důsledky jejího porušování, zkušební doba, výpověď apod.

KDO SI HRAJE - NEZLOBÍ

Škola realizuje dlouhodobý projekt **Kdo si hraje-nezlobí**, který si klade za cíl snížení agresivity dětí, odreagování dětí o přestávkách, navození kladného vztahu ke škole zatraktivněním školního prostředí.

Vlastní realizace projektu se uskutečňuje následujícími činnostmi:

- celoškolně organizovanými hrami a soutěžemi celých třídních kolektivů v rámci přestávek (V letošním roce to byla například soutěž „Stepmánie“ na tanečních podložkách, soutěž v dokreslování zvířátek, soutěž o nejkrásnější vánoční výzdobu, hmatová soutěž „Poznej, co je v pytlí“, stolní fotbal zástupců tříd apod.)
- možnost využití tělocvičny o velkých přestávkách
- možnost využití interaktivní učebny k tanci a pohybu (celoplošná obrazovka s promítáním písní, taneční podložky)
- využití her, hraček a stavebnic ve třídách v době přestávek, poslech hudby dle vlastního výběru apod.

Projekt Kdo si hraje-nezlobí pomáhá koordinovat **žákovský parlament**. Žáci se jeho prostřednictvím vedou k pocitu zodpovědnosti za dění ve škole a ve třídě. Učí se projednávat záležitosti dětí s vedením školy, učí se předávat informace, hledat cesty vzájemné domluvy. Docházejí k poznání, že práce s lidmi není vždy jednoduchá. Zvláště, chybí-li vzájemný respekt.

PROJEKT PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI

Cílem projektu bylo získat, doplnit či prohloubit poznatky o podmínkách života na Zemi a nutnosti zachování jejich kvality. Projekt byl realizován v rámci školní družiny. Projekt zahrnoval čtyři stěžejní oblasti (témata): teplo, světlo, voda, vzduch. Obsahem každého jednotlivého tématu byly hry zaměřené na uvědomění si jednotlivých podmínek života, následovaly plnění k ověření získaných vědomostí.

Výstupem bylo pochopení významu slunečního záření jako zdroj světla a tepla – energie pro život, významu vody a vzduchu jako podmínky života na Zemi.

PROJEKT ŠKOLIČKA

Cílová skupina – rodiny s dětmi od dvou do pěti let, které pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jde o děti, které nenavštěvují žádné předškolní zařízení. Smyslem projektu je výchovně vzdělávací působení na děti a motivace jejich rodičů ke společným aktivitám směřujícím k rozvoji dětské osobnosti. Při vzájemném setkávání a společných činnostech mají rodiče mimo jiné také možnost porovnat vývoj svého dítěte s ostatními vrstevníky.

Obsah práce:

- pracovní činnosti - manipulace s různými hračkami, vytváření staveb z kostek, spojování dílků stavebnic, práce s přírodními materiály, základy práce s papírem, nůžkami, lepidlem
- pohybové činnosti – tanečky, hudebně pohybové hry, cvičení rodičů s dětmi, cvičení grafomotoriky
- hudební činnosti – seznámení s jednoduchými českými dětskými popěvkami a písničkami, rytmizace, využití orffova instrumentáře
- výtvarné činnosti – experimentace s výtvarným materiálem, základy práce s křídou, pastelem, štětcem a barvou, prstovými barvami, modelovací hmotou, rozvoj smyslu pro krásu
- jazykové činnosti - seznamování se se základními českými pojmy, názvy osob, zvířat, předmětů, jednoduchými říkadly, procvičování mluvidel, dechová a sluchová cvičení
- rozumové činnosti – seznámení s názvy základních barev a tvarů, cvičení koncentrace a pozornosti

Všechny činnosti byly zaměřeny na spolupráci matky a dítěte, upevňování vzájemného vztahu, na zvyšování úrovně komunikace matky a dítěte, dítěte s učitelkou, ale i dětí mezi sebou.

PROJEKT „NÁŠ LES“

Projektu se v letošním školním roce zúčastnili žáci 6. a 7. ročníků základní školy i základní školy praktické. Již cestou do „našeho“ lesa si žáci doplňovali do pracovních listů požadované informace a sbírali požadované rostlinné rekvizity. V cíli pak došlo k vyhodnocení získaných informací. Praktickým poznáváním si utřídili poznatky o lesních patrech a o životě v nich. Cílem bylo pochopit pojem EKOSYSTÉM.

Následovaly oblíbené hry na „vodící psy, či na „slepou stonožku“. Tyto hry nejsou samoúčelné – kromě zábavy prověří schopnost orientace v terénu, smysl pro vzájemnou spolupráci a jiné důležité dovednosti.

Neméně zajímavým poznatkem bylo ověření schopnosti přírody, poradit si s odpadem všeho druhu. V loňském roce jsme v rámci tohoto projektu pořídili tzv. skrytou skládku. DO úkrytu v zemi jsme společně uschovali papír, zbytky potravin, sklo, plasty apod. Po

otevření skládky v letošním roce jsme zjistili, že odpadků už je „jen“ polovina. Zmizely potraviny, papíry a papírové ubrousky. Bohužel skla, plastů a plechových víček si zub času ani nevšiml. Uvidíme příště.

5.6. HODNOCENÍ ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Cíle projektu pro školní rok 2010/2011 (Minimální preventivní program) byly:

a) dlouhodobé

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků, vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence.

b) střednědobé

- zapojování rodin do života škol
- pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů
- školní preventivní strategii (dříve Minimální preventivní program) zařadit do školních vzdělávacích programů

Cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

c) krátkodobé

- zmapování potřeb v oblasti primární prevence. Pro školní rok 2010/11 to byla především prevence záškoláctví v úzké návaznosti na dětskou kriminalitu, výchova k účelnému využívání volného času, výchova k eliminování agresivity mezi žáky

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- a) násilí a šikanování,
- b) záškoláctví,
- c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,

- e) xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anabolik, medikamentů a dalších látek, netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling), diváckého násilí.
- f) komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- g) syndromu týraných a zneužívaných dětí
- h) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu bylo rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají v efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání, posilování komunikačních dovedností (zvyšování schopnosti řešit konflikty, adekvátní reakce na neúspěch, kritiku), vytváření pozitivního sociálního klimatu, formování postojů, pěstování právního vědomí.

Jednotlivá preventivní témata jsou zahrnuta ve školním vzdělávacím programu, jsou rozpracována do učebních plánů, za jejich realizaci jsou odpovědní učitelé jednotlivých předmětů.

Byly organizovány akce směřující k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemňovaly školní prostředí (sportovní akce, realizace projektu „Víme, jak na to, aneb škola je kamarád“, „Kdo si hraje, nezlobí“ apod.).

Široká byla nabídka volnočasových aktivit v rámci školní družiny a školního klubu.

Žáci se zapojovali do nejrůznějších literárních, výtvarných, pěveckých, tanečních, sportovních soutěží.

Prostor pro tvořivost žáků byl dán ve školním časopise a v zájmovém kroužku Mladý reportér.

Zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití rozvíjel školní parlament. Byl prostorem pro zapojení žáků do organizace školy. Pravidelná setkání umožňovala kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně patologických jevů ve škole byly využívány především hodiny předmětů výchovného charakteru (besedy se žáky). Zjišťování bylo průběžné.

V červnu 2011 byl v rámci výchovy žáků ke smysluplnému a účelnému využívání volného času, za finanční podpory MÚ Vítkov, zorganizován zájezd do divadla v Ostravě. Doplnkovým programem byla návštěva akvaparku v Kravařích.

5.7. OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Průřezové téma environmentální výchova bylo zařazeno do jednotlivých předmětů. Konkrétně jsou žáci systematicky vedeni k šetření energií, k péči o prostředí, ve kterém žijeme, k třídění a využívání odpadů v rámci výtvarné, pracovní či umělecko-řemeslné

výchovy apod. Při činnosti této oblasti bylo využíváno materiálů z ekologických organizací Vita, Tereza, Lesy ČR apod.

Na počátku školního roku byla zorganizována celoškolní akce pod názvem Den EVVO – v jehož průběhu se žáci seznámili s důležitostí ekologického způsobu života, formou her, soutěží a kvízů si získané vědomosti ověřili v praxi.

V průběhu roku proběhl tzv. Den Země, v rámci kterého děti hrály hry zaměřené na ekologii a soutěžily ve svých znalostech o životním prostředí.

Těsně před prázdninami byla pro děti nižšího stupně uspořádána Přírodovědná stezka s velice kladným ohlasem u dětí, pedagogů i u rodičů.

5.8. VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Na škole se od 2. ročníku základní školy povinně vyučuje jazyk anglický. Ve třídách základní školy praktické začíná výuka cizího jazyka (angličtiny) na vyšším stupni, tj. od 6. ročníku.

V souladu se Školním vzdělávacím programem se od 6. ročníku základní školy vyučuje druhý cizí jazyk – jazyk ruský.

V letošním školním roce byly dětem v rámci projektu Víme jak na to, aneb škola je kamarád nabídnuty také nepovinné předměty – anglická a ruská konverzace.

5.9. OBLAST ICT

Ve škole je zřízena jedna počítačová učebna pro výuku žáků aktivity s připojením na internet. V učebně je celkem deset žákovských stanic s mnoha výukovými programy převážně firmy Terasoft a Silkom. Jsou využívány v nejrůznějších předmětech. Pro odpolední aktivity byla zřízena druhá počítačová učebna s připojením na internet. Postupně dochází k obměně hardwarového vybavení a doplňování software. V letošním roce byl pro rozšíření možností výuky ICT zakoupen mimo jiné digitální fotoaparát a mikroskop s připojením na PC.

V současné době má škola dvě učebny vybavené interaktivní tabulí. Tyto učebny znamenají pro výuku možnost zavádění moderních vzdělávacích metod práce, zvýšení atraktivnosti výuky a nové formy moderního učení. V rámci výstupů z projektu „Víme jak na to, anebo škola je kamarád“ vzniklo výukové CD s hodinami na interaktivní tabule, vytvořené pedagogy školy.

VI. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

A) VZDĚLÁVÁNÍ HRAZENÉ Z DVPP

NÁZEV KURZU	POČET UČ	POČET HOD	CENA V KČ	ORGANIZÁTOR
Novela zákona o pedagogických pracovnících	2	8 h	1 000,-	Olomouc
Prezentace studijních programů gymnázií, SŠ a SOU pro výchovné poradce ZŠ	1	8 h	0,-	KVIC
Efektivní učení žáka se speciálními potřebami	1	5 h	948,-	Descartes v.o.s.
Multikulturní výchova pro pedagogické pracovníky škol	1	15 h	0,-	OU Ostrava
Pracujeme s romskými dětmi	1	3 h	0,-	Seminární centrum AKADEMIE
Změny v odměňování pedagog. pracovníků	2	8 h	1 980,-	Olomouc
Školení projektu Ekopolis	1	7 h	0,-	Opava
Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP	1	24 h	1950,-	KVIC Ostrava

Mezi dlouhodobější vzdělávací akce patří poslední z uvedených – ta bude pokračovat ještě v následujícím školním roce.

Tři z pedagogů se průběžně po celý školní rok vzdělávali v kurzu anglického jazyka pořádaného MÚ Vítkov.

B) DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NÁZEV KURZU	POČET UČ	POČET HOD	CENA V KČ	ORGANIZÁTOR
Elektronická spisová služba	2	16 h	0	MSK Ostrava

C) VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI ROZŠIŘOVÁNÍ ČI DOPLNĚNÍ KVALIFIKACE:

Jeden z asistentů pedagoga zahájil jako samoplátce studium pro asistenty pedagoga – organizované KVIC Opava. Ukončení tohoto vzdělávacího cyklu bude v září 2011.

**VII. ÚDAJE O ŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY
NA VEŘEJNOSTI**

7.1. OBLAST VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT- ŠKOLNÍ KLUB, ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školní družině se děti zdokonalují v sociálních dovednostech důležitých pro život. Učí se zde žít a spolupracovat s ostatními, tolerovat odlišnosti. Tráví tu velkou část svého volného času a je důležité, aby je pobyt v družině těšil, aby tu každý zažil radost z činnosti, povzbudil svou zvědavost i ctížádost. Pobyt dítěte ve školní družině má jeho osobnost rozvíjet a pomoci mu, aby dosáhlo úspěchu.

NÁPLŇ PRÁCE ŠD

1. odpočinková činnost - relaxace, poslech hudby, video, stolní hry aj.
2. příprava na vyučování
3. zájmová činnost - tělovýchova, výtvarná výchova, pohybová a taneční výchova, rodinná i pracovní výchova
4. rekreační činnost - řečová a literární výchova aj.

V tomto školním roce – byl realizován projekt: PODMÍNKY ŽIVOTA NA ZEMI. Jednalo se o konkrétní a praktické činnosti na čtyři témata: světlo, teplo, voda a vzduch. Každé téma bylo námětem na celotýdenní činnosti (více v kapitole 5.5.1 Hodnocení školních projektů 2010/2011).

Neméně důležitými aktivitami byly činnosti zaměřené na dopravní výchovu. Děti absolvovaly nejrůznější soutěže či koloběžkové závody. Učily se sledovat dopravní značky na cestách ve městě, poznávat je v reálu.

CÍL PRÁCE ŠK

1. zapojit co největší počet dětí do volnočasových aktivit pořádaných školním klubem při naší základní škole a volnočasových aktivit pořádaných jinými organizacemi.
2. učit děti správnému výběru mimoškolních aktivit, odbourávat vzájemnou agresi, vést je k zápornému přístupu k požívání návykových látek, alkoholu a kouření.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY A AKTIVITY

Mimo níže uvedené zájmové kroužky pořádá školní klub jednorázové aktivity, jako např. pečení mikulášských perníčků, vánočního cukroví či velikonočních beránků. Vzhledem k tomu, že zájmy našich dětí jsou poměrně nestálé, tak se tyto nárazové aktivity těší poměrně velké oblibě.

Taneční – mažoretky: Dívky v rámci tohoto zájmového kroužku nacvičily taneček, který prezentovali před veřejností na okresní výtvarné a pěvecké soutěži a na školní akademii.

Taneční- romské tance: Pro tento zájmový kroužek byly pořízeny nové taneční kroje. Děvčata vystoupila na školní akademii a na okresní pěvecké a výtvarné soutěži. V příštím roce by rády nacvičily vystoupení na taneční přehlídce Amari kereka v Brně.

Keramický kroužek: pracoval celoročně a velmi úspěšně. Řada výrobků reprezentovala naše žáky na soutěžích, dále byly použity jako medaile na pěvecké a výtvarné soutěži, zdobí učebny a chodby naší školy, posloužily jako dárečky družební škole v Brně. Děti tento kroužek velmi baví.

Pěvecký: kroužek pracoval vedením romského asistenta, který děti doprovázel na klávesy. Pod jeho vedením vystoupily na okresní pěvecké soutěži, kde získaly pěkné umístění, vystoupily na mikulášské nadílce, na maškarním plese a na školní akademii.

Vaření: Ve školní kuchyni se děti učí připravovat jednoduché pokrmy z teplé i studené kuchyně. Pod vedením dospělého pečou jednoduché koláče a připravují zmrzlinové poháry s ovocem. Není zanedbávána ani romská kuchyně. Podle receptu babiček a maminek členové kroužku dokážou uvařit jednoduchý pokrm z těsta, brambor a vajec: např. „pišoty, šulánky, lokše aj“.

Florbal: tento kroužek je oblíben nejen mezi chlapce, ale i mezi děvčaty. S novými hokejkami a dresy se nám velmi dobře hraje, v rámci kroužku jsme si opravili branky a trénujeme na zápas. Jen je nám líto, že žádná z vítkovských škol nepřijala naše pozvání na turnaj z důvodu velkého počtu vlastních akcí.

Stolní tenis: velice oblíbená a téměř každodenní aktivita dětí nejrozličnějšího věku již od 1. třídy. Organizujeme turnaje v rámci tříd, turnaje „rodiče – děti“, turnaj „táto pojd' si zahrát“, turnaj absolventů proti žákům naší školy. Všechny tyto akce jsou velice oblíbené.

Cyklistický: zájmový kroužek pracuje celoročně – v období příznivého počasí jsou realizovány výlety do okolí, v zimním období se děti mimo údržby kol věnují zejména získávání znalostí v oblasti dopravních předpisů.

Fotbal: - jde o sportovní aktivitu, která se těší zájmu velkého počtu chlapců ať již mladšího či staršího školního věku. Organizujeme fotbalová utkání v prostorách školního dvora, ale i v areálu Střediska volného času ve Vítkově.

Vybíjená: je to další z oblíbených zájmových kroužků školního klubu. Dívky v průběhu roku hrály řadu turnajů v rámci školy.

Střelecký: žáci trénovali pravidelně během celého školního roku střelbu na sklopné a papírové terče, ve stoje i v leže.

Sportovní hry a volejbal : do tohoto kroužku se zapojují žáci 1. i 2. stupně. Společné míčové hry, kolektivní hry a cvičení na náradí děti velmi baví. Oblíbené je i šplhání a houpání na laně, které je dětem velmi vzácné. Všichni proti všem, přehazovaná, hokej, florbal a jiné posilovací hry utužují kolektiv.

7.2. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY.

V letošním školním roce byla nově navázána spolupráce se ZŠ a MŠ nám. 28.října, Brno. S dětmi jsme v rámci zájezdu do Brna navštívili 3.ročník hudebního festivalu AMARI KEREKA pořádaného touto školou. Jednalo se o přehlídku tanečních a pěveckých vystoupení žáků pořádající školy, dále pak ZŠ a MŠ Křenová z Brna, ZŠ a MŠ Grafická z Prahy a ZŠ Boženy Němcové z Přerova. Rádi bychom se této přehlídce v příštím roce zúčastnili se svým vystoupením, ne jen jako diváci.

Spolupráce se Speciálníou základnou školou Mórica Beňovského z Vrbového na Slovensku se v letošním roce omezila pouze na účast ve výtvarné soutěži, pořádané touto školou.

Pro žáky školy, ale i pro žáky nižšího stupně vítkovských základních škola a dětí škol mateřských byla uspořádaná velice pěkná akce v závěru školního roku – Pohádková cesta s návštěvou strašidelného sklepení. Akce byla velice kladně hodnocena všemi, kteří pozvání přijali. Dětem i jejich pedagogickému doprovodu se velice líbila.

Kromě výše uvedených, probíhá soustavně spolupráce s nejrůznějšími subjekty ve Vítkově a to zejména v rámci odpoledních aktivit. Děti se zúčastňují akcí, které jsou organizovány pro žáky škol či pro veřejnost. Jedná se např. o

- Akce Domu dětí ve Vítkově – hry na autodráze, na houpačkách a průlezkách, soutěže, čarodějnický rej apod.
- Spolupráce se ZŠ Vítkov, Opavská ul – střelecké soutěže, fotbalové turnaje, vánoční besídka, školní akademie apod.
- Spolupráce se ZŠ Komenského – fotbalové turnaje, turnaje školních družin, návštěva výstavky hub apod.
- Město Vítkov – Velikonoční dílna v KD, vánoční dílna v KD, spolupráce v rámci organizace dopravní výchovy – účast na dopravním hřišti v Odrách (úhrada města) apod.
- Školy okresu Opava – účast na vyhlášených soutěžích – pěveckých, výtvarných, literárních, dopravních, sportovních aj.
- Městská knihovna Vítkov – pasování na čtenáře (akce pro děti první třídy), výstava ilustrátorů

7.3. ÚSPĚCHY DĚTÍ ŠKOLY

Škola se s dětmi zapojuje každoročně do mnoha soutěží. Jde nejen o prezentaci školy, ale také o to, umožnit dětem zažít pocit úspěchu, což považujeme za jednu z cest ke zvyšování sebehodnocení a následné integraci do společnosti. V rámci účasti na vyhlásování výsledků nejrůznějších soutěží se děti dostávají do nejrůznějších kulturních prostředí a učí se v tomto prostředí pohybovat.

V letošním školním roce jsme dosáhli velice pěkných výsledků v okresním kole sportovní soutěže SHM, pořádané ZŠ, Opava, Dvořákovy sady, příspěvková organizace. Naši žáci zde dosáhli těchto úspěchů:

- 3.místo družstvo dívek
- 3.místo družstvo chlapců
- 2.místo - dívky – hod kriketovým míčkem
- 3.místo – dívky – běh na 60 metrů
- 3.místo - čtyřboj dívky
- 3.místo - chlapci - běh na 1500 metrů

Nejlepší z dívek postoupila do Krajského kola v atletickém čtyřboji, které se konalo v Ostravě dne 24.května 2011. Zde družstvo dívek okresu Opava vybojovalo neuvěřitelné 1. místo v soutěži družstev, závodnice z naší školy obsadila 3. místo v hodu kriketovým míčkem.

Poměrně vysoká byla úspěšnost v nejrůznějších celostátních soutěžích (viz.tabulka) a děti tak dvakrát v tomto roce, v rámci vyhlásování výsledků soutěže, navštívily Prahu a jedenkrát město Fulnek. Ve Fulneku se konalo slavnostní vyhlášení vítězů v kostele sv. Josefa. Na tyto akce doprovázejí děti vždy pedagogové školy.

NÁZEV SOUTĚŽE	ORGANIZÁTOR	1.MÍSTO	2.MÍSTO	3.MÍSTO	OCENĚNÍ, ČESTNÉ UZNÁNÍ
		OBLASTNÍ			
Výtvarná soutěž Pes – přítel člověka	ZKO Vítkov	2 ocenění ve dvou kategoriích bez určení pořadí			
Pěvecká oblastní soutěž ZŠ	ZŠ Vítkov, nám.J. Zajíce,	1	2	1	-
Výtvarná oblastní soutěž	ZŠ Vítkov, nám.J. Zajíce,	2	-	1	-
		OKRESNÍ			
Pěvecká okresní soutěž speciálních škol	ZŠ Vítkov, nám.J. Zajíce,	1	2	1	-
Výtvarná okresní soutěž speciálních škol	ZŠ Vítkov, nám.J. Zajíce,	-	-	1	-
Okresní kolo Co umíš, znáš a dovedeš	ZŠ Hlučín	-	1 družstvo chlapců	-	-
Okresní kolo SHM	ZvŠ Dvořákovy sady Opava	-	-	1 družstvo dívek	-
		-	1 jednotlivci	4 jednotlivci	-
		KRAJSKÉ			
Krajské kolo SHM Družstvo okresu Opava		1 družstvo	-	1 jednotlivci	
		CELOSTÁTNÍ			
Výtvarná soutěž RADOST	ZŠ a MŠ Kolín	-	-	-	1
Výtvarná soutěž Menšiny mezi námi	Romea o.s. Praha	-	-	-	1
Literární soutěž Romano suno na téma Moje vysněná práce, moje tajná budoucnost	Nová škola, o.p.s., Praha	-	-	-	3
Výtvarná soutěž Komenský a my	Brandýs nad Orlicí	-	-	-	4
Výtvarná a literární soutěž Svět slova IV.	MKC Fulnek	-	-	-	3

DALŠÍ SOUTĚŽE, KTERÝCH SE ŠKOLA ZÚČASTNILA – I KDYŽ NEOBSADILA ŽÁDNÉ Z PŘEDNÍCH UMÍSTĚNÍ

- Slovenský XI. výtvarný salón znevýhodněných dětí 2011- Vrbové (zaslány 3 práce) diplom za účast a reprezentáciu (30.máj 2011)
- Celostátní VV a LV- Svět kolem nás – Brno (bez umístění)
- Celostátní výtvarná soutěž humanitární organizace ADRA Praha na téma „Jak si hrají aneb můj báječný svět her a hraček“ (bez umístění)
- Výtvarná soutěž „Malovaná písnička“- Dům dětí a mládeže Ostrava-Poruba (bez umístění)
- Výtvarná soutěž „Život se zvířaty“ – Brno (bez umístění)
- Dopravní soutěž – Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5 (bez umístění)

OKRESNÍ VÝTVARNÁ A PĚVECKÁ SOUTĚŽ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL, ZÁKLADNÍCH ŠKOL PRAKTICKÝCH, SPECIÁLNÍCH A GYMNÁZIÍ

POŘÁDANÁ 24. 2. 2011

Již tradiční pěvecká a výtvarná soutěž, kterou škola každoročně pořádá, bývá pojata jako akce v rámci integrace a setkávání se romských a handicapovaných dětí se zdravými dětmi majoritní populace. V letošním roce šlo opět o velkolepou jednodenní akci pro žáky základních škol vítkovského regionu a žáky základních škol pro děti se zdravotním postižením na opavsku. Volné chvíle v době přestávek byly vyplněny hudbou romské kapely a společnými tanečními aktivitami. Dětem běžných základních škol bylo dopřáno vstoupit na pár hodin do školy, kterou navštěvují romské děti. Mezi všemi panovala pohoda a dobrá nálada bez ohledu na skutečnost, ze které školy pocházejí. Všichni si domů odnášeli dobrou náladu a skvělé pocity z pohodové atmosféry. Jde o akci, která rozhodně přispívá k odbourávání rasových předsudků, což se stalo hlavním smyslem jejího konání.

V letošním roce se této soutěži zúčastnilo celkem : 76 dětí z 9 škol. Děti jsou v soutěžích rozděleny do kategorií základních škol a gymnázií a do kategorií základních škol praktických a speciálních podle věku.

Jednotlivé školy v ní dosáhly těchto výsledků:

VÝTVARNÁ SOUTĚŽ :

*OKRESNÍHO KOLA SE ZÚČASTNILO SE CELKEM 17 SOUTĚŽÍČÍCH
ZE 4 ZÁKLADNÍCH ŠKOL PRAKTICKÝCH*

1. kategorie 1.- 3. ročník	
1. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2.místo	ZŠ Opava, Dvořákovy sady 4
3. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. kategorie 4. – 6. ročník	
1. místo	ZŠ Hlučín
2. místo	ZŠ Hlučín
3. místo	ZŠ Opava, Dvořákovy sady 4
3. kategorie 7.- 9. ročník	
1. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. místo	ZŠ Opava, Dvořákovy sady 4
3. místo	ZŠ Opava, Dvořákovy sady 4

*OBLASTNÍHO KOLA SE ZÚČASTNILO SE CELKEM 22 SOUTĚŽÍČÍCH
Z 5 ZÁKLADNÍCH ŠKOL A GYMNÁZIA Z VÍTKOVSKÉHO REGIONU*

1. kategorie 1.-3. ročník	
1. místo	ZŠ Vítkov, Opavská 22
2.místo	ZŠ Budišov n. Budišovkou
3. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. kategorie 4. – 6. ročník	
1. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754
2. místo	ZŠ Vítkov, Opavská 22
3. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754

3. kategorie 7.-9. ročník	
1. místo	ZŠ Vítkov, Opavská 22
2. místo	ZŠ Vítkov, Opavská 22
3. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754

PĚVECKÁ SOUTĚŽ :

OKRESNÍHO KOLA PĚVECKÉ SOUTĚŽE SE ZÚČASTNILO CELKEM 12 SOUTĚŽÍCÍCH ZE
4 ZÁKLADNÍCH ŠKOL PRAKTICKÝCH OKRESU OPAVA

1. kategorie 1.- 3. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. místo	neuděleno
2. kategorie 4. – 6. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. místo	ZŠ Opava, Slezského odboje 5
3. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. kategorie 7.- 9. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8
2. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. místo	ZŠ Opava, Dvořákovy sady 4

OBLASTNÍHO KOLA SE ZÚČASTNILO CELKEM 25 SOUTĚŽÍCÍCH Z 5 ZÁKLADNÍCH ŠKOL
A GYMNÁZIA Z VÍTKOVSKÉHO REGIONU.

1. kategorie 1.- 3. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754
2. místo	ZŠ Budišov n. Budišovkou
3. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754

2. kategorie 4. – 6. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754
2. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754
3. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. kategorie 7.- 9. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754
2. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. místo	Gymnázium Vítkov
KATEGORIE DUO	
1. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. místo	ZŠ Budišov n. Budišovkou
3. místo	ZŠ Budišov n. Budišovkou

Po ukončení soutěží byla instalována výstava všech výtvarných prací pro veřejnost v prostorách školy dne 25.2.2011, následně byly vítězné práce vystaveny ve vestibulu školy.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO POKUSU O VYTVOŘENÍ SVĚTOVÉHO REKORDU

Na počátku školního roku nás oslovila možnost zapojit se do pokusu o vytvoření světového rekordu – Největší galerie znaků měst ČR vyrobených z odpadových materiálů. Šlo o velkolepou akci, organizovanou Agenturou Dobrý den Pelhřimov. Jejím cílem bylo:

- Informovat širokou veřejnost o nutnosti třídění odpadu s využitím rekordního pokusu jako nosiče dalších potřebných informací
- Informovat širokou veřejnost o tom, že kvalita třídění má vliv na možnost dalšího zpracování odpadu (materiál na výrobu znaků si musí všichni velmi pečlivě vytřídit sami)
- Informovat širokou veřejnost o tom, že z tříděného odpadu lze vytábnět užitečné a krásné věci, dokonce i umělecká díla
- Využití propojení webových stránek a zvýšení návštěvnosti adresy
- Prezentace značky, loga a jména EKO-KOM

- Vytvoření dlouhodobě využitelného světového rekordu
- Zesílení působení na města a obce ČR prezentací rekordního pokusu ve spolupráci s BVV a.s.

Žáci školy pod vedením pedagogů vyrobili a zaslali celkem 8 znaků města Vítkova o rozměru 1 x 1 metr. Každý byl vyroben z jiného odpadového materiálu (papír, igelitové tašky, rozbité dlaždice, vršky z plastových lahví ...). Znak vyrobený dětmi první třídy – z ústřížků starých látek, byl po krajských výstavách vybrán do nejvyššího kola a prezentoval město Vítkov na veletrhu GO a Regiontour 2011, který se konal 13.-16.ledna 2011 na výstavišti v Brně. Pro velký zájem pak byla ještě menší výstava znaků měst Moravskoslezského kraje instalována v lázních Klimkovice.

Škola obdržela certifikát a jeden výtisk České knihy rekordů se zápisem obsahujícím údaj o podílu školy na rekordu. Děti i pedagogové školy jsou potěšeni, že na fotografiích je i „náš“ znak a že se podíleli na vytvoření světového rekordu.

Všechny znaky Vítkova, vyrobené žáky školy, jsou po celé léto vystaveny pro veřejnost ve vestibulu školy u Komerční banky (foto viz. příloha).

7.4. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

- Účast na akci Městské knihovny ve Vítkově - Pasování na čtenáře - pro děti první třídy
- Branné dny (září 2010, červen 2011)
- Návštěva výstavy ilustrátorů dětských knih, besedy- Městská knihovna Vítkov
- Absolvování výchovně- vzdělávacího pořadu o holocaustu pro vyšší stupeň: „Nicholas Winton- Síla lidskosti“ – kino Vítkov
- Pohádková cesta – akce školy pro žáky nižšího stupně naší školy a dalších základních i mateřských škol ve Vítkově
- Pohádkový zápis do Přípravné a první třídy
- Škola NANEČISTO (příprava předškolních dětí na první třídu)
- Den s EVVO
- Den ZEMĚ
- Zapojení do projektu Uklidme si svět
- Zapojení do projektu Ovoce do škol
- Zapojení se do dopravní výchovy ve spolupráci s Městským úřadem Vítkov
- Přírodovědná stezka
- Maškarní ples
- Návštěva kina ke Dni dětí - nižší stupeň: Na vlásku, vyšší stupeň – Gulliverovy cesty
- Školička – program pro rodiče s dětmi ve věku 2-5 let
- Školní akademie s programem pro rodiče
- Návštěva muzikálu- Princové jsou na draka - KD Vítkov

- Mikulášská nadílka
- Bludičkové noci
- Pálení čarodějnic
- SHM- školní kolo lehkotletického čtyřboje
- Návštěva divadla v Ostravě, Aquapark Kravaře
- Školní soutěže – Čiperná koloběžka, nekrásnější vánoční výzdoba tříd, stolní fotbal, vybíjená, stolní tenis, florbal, pěvecká soutěž, „stepmanie“,

O všech významných akcích, které probíhaly ve škole byli občané města informováni prostřednictvím Vítkovského zpravodaje, žáci školy pak prostřednictvím školního časopisu Pavučinka.

VIII. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2010/2011 nebyla Českou školní inspekcí provedena žádná kontrola.

IX. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

V roce 2010 škola obdržela ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na rozvojové programy „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“, „Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ a „Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním“. Zřizovatel poskytl škole v hodnoceném období účelové finanční prostředky na vybavení informačními a komunikačními technologiemi ve výši 35 tisíc korun. Z rozpočtu Moravskoslezského kraje škola obdržela v rámci globálního grantu „Rovné příležitosti ve vzdělávání v kraji Moravskoslezském“ účelové finanční prostředky na realizaci projektu „Víme jak na to, aneb škola je kamarád“. Účelové finanční prostředky poskytnuté v hodnoceném období jsou čerpány v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Hospodářský výsledek za rok 2010 činil dle stavu ke dni 31.12.2010 – 30 530,28- Kč. Do fondu odměn byla převedena částka ve výši 20 000,-Kč, zbytek hospodářského výsledku byl převeden do rezervního fondu.

OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2010/2011

	Září – prosinec 2010	Leden – srpen 2011	Celkem za školní rok
Výnosy	4.482.114,50	7.797.775,97	12.279.890,47
Náklady	4.281.871,25	7.800.477,72	12.082.348,97

V řádku výnosy jsou zahrnuty výnosy z pronájmů a dotace od zřizovatele na přímé a provozní náklady.

Čerpání	9.-12.2010	1.-8.2011	Školní rok 2010/2011
Mzdové náklady	2 569 153,-	4 510 948,-	7 080 101,-
Odvody	896 018,52	1 505 956,79	2 401 975,31
Spotřeba energií	444 382,79	667 992,21	1 112 375,-
Opravy a údržba	50 077,-	418 480,-	468 557,-
Ostatní služby	73 077,92	228 187,52	301 265,44
Spotřební materiál + DDHM	164 823,20	313 987,90	478 811,10

V položce opravy a údržba je zahrnuto:

- výměna oken (392 597,-)
- malování tříd, pokládka koberců, oprava dělicího plotu, branky
- oprava osvětlení v tělocvičně a další

X. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

(§7, odst.1k vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění)

Škola není zapojena do rozvojových ani mezinárodních programů

XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

(§7, odst.1l vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění)

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

XII. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

V rámci 2. kola výzvy pro GP – oblast podpory 1.2 v OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost byl dne 9.3.2009 podán grantový projekt pod názvem “Víme jak na to, aneb škola je kamarád”. Tento projekt byl schválen a doporučen k realizaci. Jeho realizace započala 30.11.2010. Jeho cílem bylo, mimo jiné, zpestřit nabídku vzdělávání a zapojit rodiče dětí a žáků školy do výchovně vzdělávacího procesu.

V rámci projektu vznikly nadstavbové aktivity pro žáky školy: Nepovinné předměty jazykové – komunikuji, tedy jsem (anglický a ruský jazyk), rozvoj počítačové gramotnosti, učení není mučení (doučování pro žáky nižšího stupně) , zájmový kroužek Mladý reportér. Pro rodiče s dětmi přípravné třídy je realizována tzv. Škola nanečisto.

Tento projekt byl také vybrán jako zástupce zajímavého a úspěšného projektu a byl prezentován v prvním čísle časopisu projektů globálních grantů Moravskoslezského kraje z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem GRANT MAGAZÍN.

V letošním roce byl zrealizován třídní zájezd pro žáky a jejich rodiče do Brna se zaměřením na romskou historii – s návštěvou Muzea romské kultury. Doplňkový program tvořila návštěva hudebního festivalu Amari kereka, Technického muzea a Dinoparku. Ubytování pro účastníky bylo zajištěno v 6.patře hotelu Brno, což jim umožnilo zažít neplánovaně pohled na velkolepý ohňostroj, který se konal v rámci Noci katalp nad chrámem Petrov.

Projekt byl k datu 29.7.2011 ukončen vytvořením metodických materiálů a výukového CD pro práci na interaktivní tabuli.

V rámci grantového projektu města Vítkova pod názvem Učíme se společně využívat volný čas a bojujeme proti kriminalitě mládeže byla dne 28.6.2011 uskutečněna návštěva Národního divadla Moravskoslezského v Ostravě. Celodenního zájezdu se zúčastnilo celkem třicet čtyři žáků školy.

Shlédli baletní představení pohádky Sněhurka a sedm trpaslíků na motivy W. Disneye. Jednalo se o pohádkový příběh v baletním provedení, který děti opravdu upoutal. Netypický balet se střídáním prostředí a pohádkových postaviček i zvířátek s nádhernými kostýmy poskytl dětem nevšední umělecký zážitek. Tento byl umocněn nádherným prostředím divadla J. Myrona. Organizaci a realizaci aktivit podobného zaměření považujeme za nezbytnou, a to zejména z důvodu rozšíření kulturního povědomí našich žáků. Dá se říci, že ani jeden z nich by, nebýt školních akcí, divadelní představení nenavštívil.

XIII. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Při škole není zřízena odborová organizace.

Základní škola úzce spolupracuje se zřizovatelem Moravskoslezským krajem. Zřizovatel vychází vstříc požadavkům školy jak finančním, tak materiálním. Ředitelka spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona. Partnerství se zákonnými zástupci žáků je na dobré úrovni. Škola poskytuje rodičům dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, formou individuálních konzultací a na akcích školy. Rodiče se mohou zúčastnit výuky a prezentací dlouhodobých projektů.

Úzká je spolupráce s Komunitou Sant' Egidio, která pomáhá sociálně vyloučeným skupinám. Pořádá vícedenní akce s jedinou myšlenkou – zabavit děti zajímavou činností a přitom se něco nového naučit. V letošním roce navštívili děti ve Vítkově celkem čtyřikrát. Z toho šlo třikrát o dvoudenní akce (na podzim, na jaře a v létě) a jedno setkání při tzv. Vánočním obědě. Cílem tohoto Vánočního setkání mělo být i setkání s rodiči dětí, ale dostavily se pouze dvě maminky.

Vzhledem k charakteristice žáků škola aktivně spolupracuje s poradenskými centry zaměřenými na jednotlivé druhy vad a postižení, se Sociálním odborem MěÚ Vítkov, Městskou policií aj. Kvalitní je spolupráce s občanskými sdruženími VITA a Tereza. Při realizaci soutěží spolupracujeme i s ostatními základními školami ve městě a okolí. Mezi další partnery patří ostatní základní školy praktické v okrese, dětské domovy, gymnázium a další. Ředitelka školy aktivně spolupracuje s Žákovským parlamentem, který pomáhá s koordinací projektu „Kdo si hraje – nezlobí“.

XIV. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.6/1999SB. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

POČET PODANÝCH ŽÁDOSTÍ O INFORMACE

Od. 1.1.2009 do 31.12.2009 nebyla přijata žádost o informace ve smyslu zákona

POČET PODANÝCH ODVOLÁNÍ PROTI ROZHODNUTÍ

žádné

OPIS PODSTATNÝCH ČÁSTÍ KAŽDÉHO ROZSUDKU SOUDU

žádné

VÝSLEDKY ŘÍZENÍ O SANKCÍCH ZA NEDODRŽOVÁNÍ TOHOTO ZÁKONA BEZ UVÁDĚNÍ OSOBNÍCH ÚDAJŮ

žádné

Ve Vítkově dne 31.8.2011

Zpracovala Mgr. Jitka Jakubíková – ředitelka školy

Zpráva byla schválena školskou radou dne: 5.10.2011

PŘÍLOHY

Příspěvek žákyně 8.třídy základní školy do literární soutěže Romano suno 2010, který byl oceněný jako originální (zveřejněno na webových stránkách <http://www.novaskola.org/pilot/?p=1416>)

Michaela Kováčová – čestné uznání

Já bych se chtěla vyučit číšnicí, ale chci umět i vařit, takže se přihlásím na obor kuchař – číšník . Mým snem je mít vlastní restauraci v New Yorku . K tomu ale potřebuji hodně peněz, abych si mohla koupit svůj dům a mamce a tátovi bych taky koupila dům a všechno co by chtěli. Bylo by bezvadné se nastěhovat do Velké Británie a tam bych chtěla obsluhovat královnu Alžbětu. Ale nechtěla bych tam zůstat napořád, určitě bych se vrátila zpátky za mámou a tátou do Česka a otevřela bych si hospodu a tam bych vařila a obsluhovala se svou sestrou a neteří. Jmenovala by se podle mého táty „U Wericha“, protože tak mému tat'kovi říkají odmalička. Společně s mamkou bychom pořádali různé společenské akce – zábavy a jiné akce k obveselení našich hostů.

Až by se vše rozběhlo, přenechala bych vedení své sestře a neteři a já bych jela zpátky do New Yorku. Tentokrát bych vzala s sebou tátu a mámu. Bydleli by u mě a pomáhali by mi vařit typické české a romské jídlo pro americké hosty. Můj táta by taky chodil do práce, pracoval by v bance a dařilo by se mu tam. Prostě bychom se měli skvěle, všichni lidé by tu naši restauraci měli ze všech nejraději, protože by jsme měli to nejlepší jídlo – halušky se zelím a lidi by si ho moc oblíbili, protože moje mamka umí moc dobře vařit halušky se zelím.

Na Vánoce by k nám do New Yorku přijela moje sestra se svojí dcerou a bratr se synem a měli bychom ty nejlepší Vánoce. Po Vánocích bych zase chodila do práce a prodávala jídlo a pití a po nějaké době bych si koupila auto, které se mi moc líbí – „Audiinu“ a jezdila bych po městě a do práce bych taky jezdila autem a všichni by jsme se měli dobře a hlavně já, protože by se mi splnil můj sen. Stala bych se kuchařkou, ale hlavně majitelkou vlastního podniku a postarala bych se do budoucnosti o všechny lidičky, které mám nejraději.

Michala Kováčová, 8.tř., ZŠ Vítkov

(čestné ocenění za originální příspěvek)

Přípravná třída



Zápis do 1.třídy a do přípravné třídy



Spolupráce s Komunitou Sent'Egidio

Hry v parku



Vánoční oběd



Hry ve škole



Vítězka Anežka - krajské kolo SHM



Zájezd do Brna v rámci projektu OP VK



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní akademie, maškarní ples



Naše děti v Praze



Romano Suno



Menšíny mezi námi

