

**Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1,
příspěvková organizace**



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2011/2012



OBSAH

VÝROČNÍ ZPRÁVA	2
OBSAH	3
I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
1.2. KVALITA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	4
1.3. SPECIFIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	7
1.3.1. ŠKOLOU REALIZOVANÁ INKLUZIVNÍ OPATŘENÍ	7
1.4. MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	9
1.4.1. Pojistné smlouvy	9
II. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ	10
2.1. ŠANCE PRO KAŽDÉHO - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTÍ ŠKOLY	11
3.1. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	11
IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	15
V. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	16
5.1. HODNOCENÍ PROSPĚCHU	16
5.2. ŽÁCI S UKONČENOU POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU A VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ	17
5.3. ABSENCE VE VYUČOVÁNÍ	18
5.4. SNÍŽENÁ ZNÁMKA Z CHOVÁNÍ	20
5.5. PROJEKTOVÁ VÝUKA VE ŠKOLE	20
5.5.1. Hodnocení školních projektů	21
5.6. HODNOCENÍ ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE	24
5.6.1 školní psycholog	26
5.7. OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY	26
5.8. VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ	27
5.9. OBLAST ICT	27
VI. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	28
VII. ÚDAJE O ŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	29
7.1. OBLAST VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT— ŠKOLNÍ KLUB, ŠKOLNÍ DRUŽINA	29
7.2. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY	31
7.3. ÚSPĚCHY DĚTÍ ŠKOLY	32
7.4. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY	36
VIII. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	37
IX. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	38
X. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	39
XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	39
XII. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	39
XIII. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	39
XIV. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.6/1999SB. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM	40
PŘÍLOHY - FOTODOKUMENTACE	41

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení následovně:

Název školy:

Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace

Sídlo:

nám. J. Zajíce 1, 749 01 Vítkov

IČO: 47813172

Identifikátor: 600 026 795

Zřizovatel školy:

Moravskoslezský kraj, 28.října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692

Ředitelka školy:

Mgr. Jitka Jakubíková

Kontakty:

e-mail: sps.vitkov@seznam.cz, telefon: 556 300 643, mob. 731 118 243

www.vimejknato.estranky.cz

1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace je Moravskoslezský kraj. Právnická osoba sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub. Základní škola je školou úplnou, se všemi postupnými ročníky. Zabývá se výchovou a vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zejména žáků se zdravotním postižením mentálním a s vývojovými poruchami učení a chování. Specializuje se na děti se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou).

Prioritou je vzdělávání těchto dětí dle RVP ZV a jejich motivace k následnému vzdělávání. Škola má zřízen přípravný ročník pro děti se sociálním znevýhodněním, který navštěvují děti s odkladem školní docházky, případně děti pětileté. Odpolední

aktivity školy zajišťuje školní družina a školní klub. Jako nadstandardní služba je pro rodiče realizována odpolední ŠKOLIČKA – aktivita pro rodiče s dětmi od 2 do 5 let.

Vzdělávání dětí a žáků je zajištěno v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., v platném znění a v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a požadavky zákonného zástupce.

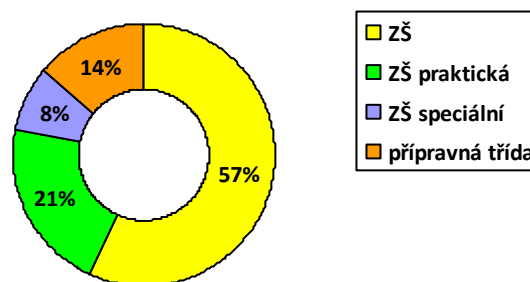
ŠKOLA VZDĚLÁVÁ DĚTI A ŽÁKY V

- základní škole : 1.–9. ročník – RVP ZV¹
- základní škole praktické : 1.-9. ročník – RVP ZV - LMP²
- základní školu speciální 1.-10. Ročník – RVP ZŠS³
- přípravném ročníku pro děti se sociálním znevýhodněním

ODPOLEDNÍ AKTIVITY ZAJIŠŤUJE

- školní družina
- školní klub

Počet žáků k 25.9.2011 dle oborů vzdělání



Škola poskytuje základní vzdělání pro žáky základní školy a základní školy praktické a základy vzdělání pro žáky základní školy speciální.

Je spádovou školou pro děti z Vítkova a okolí. Jsou zde vzdělávány např. děti z dětských domovů v Melči a v Radkově – Dubové, děti z Budišova nad Budišovkou, z Klokočova, z Čermné, z Nových Těchanovic, ze Svatoňovic apod.

¹ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

² Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

³ Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální

1.2 KVALITA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Cílem vzdělávacího procesu je rozvoj a zkvalitňování systému počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že většinu žáků školy tvoří děti pocházející ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, sehrává škola důležitou úlohu při utváření multikulturní společnosti a zavádí postupy, které podporují multikulturní atmosféru a prostředí ve škole. Edukační proces má inkluзивní charakter, ve výuce je umožněna vnitřní diference v rámci tříd s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků; tj. podpora takových organizačních forem výuky, které umožňují rozvíjet v maximální možné míře potenciál každého jednotlivce.

Škola neorganizuje zápis do 1. třídy školy pro žáky s mentálním postižením. Dává všem dětem šanci na vyrovnání vývoje, který je mnohdy způsoben nedostatkem stimulací a přímé vřazení do třídy se vzdělávacím programem pro žáky s LMP by znamenalo snížení možností získat maximální možné vzdělání. Stejně tak k odkladu školní docházky přistupuje pouze v nejnnutnějším případě, a to za předpokladu, že tento krok bude směřovat k vyrovnání vývoje či handicapu. Podmínkou je následné předškolní vzdělávání.

Svým způsobem poskytování základního vzdělání představuje jednu z forem inkluзивního vzdělávání s využitím veškerých podpůrných opatření podle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., v platném znění.

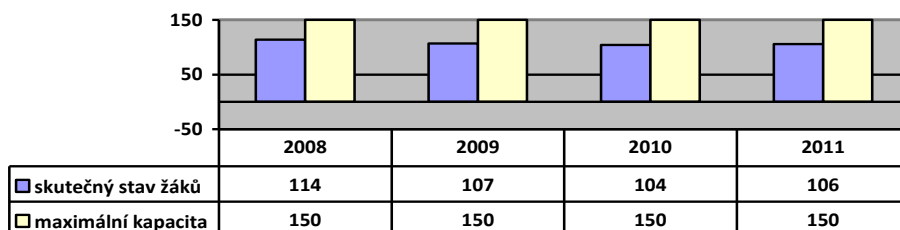
Organizace školy a sloučení tříd vychází vždy z počtu žáků v jednotlivých ročnících. Třídy se naplňují do počtu maximálně čtrnácti žáků.

Ředitelka školy v souladu s učebním plánem dělí třídy na skupiny. Počet skupin a počet žáků ve skupině určuje podle podmínek školy a charakteru vyučovaného předmětu a v souladu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Škola poskytuje své prostory a vybavení k účelnému využívání volného času žáků, pro činnosti zájmových organizací dětí a mládeže.

Ve školním roce 2011/2012 bylo v Základní škole, Vítkov, nám. J. Zajíce k 30.9.2011 vzděláváno 106 žáků, což činilo 70% stanovené kapacity.

Vývoj počtu žáků na škole k 30.9.



ORGANIZACE ŠKOLY	
PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	je při škole zřízena v souladu s §47 zákona 561/2004 Sb. od školního roku 1994/1995. Navštěvují ji děti s odkladem školní docházky, popřípadě děti pětileté, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj. Práce v přípravné třídě se řídí třídním programem, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávání je přílohou Školního vzdělávacího programu. Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy je rozpracován do integrovaných bloků. Integrované bloky jsou zvoleny tak, aby směřovaly k naplňování všech klíčových kompetencí a prolínaly všemi vzdělávacími oblastmi.
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	poskytuje základní vzdělání, které je rovnocenné vzdělání poskytované běžnou základní školou. Jde o třídy pro děti se specifickými poruchami učení a chování a navštěvují je především děti romského etnika, ale i děti neromské s výraznými edukačními problémy, které se na jiných školách potýkaly s neúspěchy. Děti jsou zde vzdělávány v souladu s RVP ZV. Cílem je dosažení maximálního stupně vzdělanosti rozvinutí individuálních zájmů a vzdělávacích předpokladů u dětí. Připravuje žáky pro další vzdělávání a začlenění do pracovního procesu a života společnosti. Po celou dobu školní docházky děti soustavně motivuje k nutnosti úspěšně získat základní vzdělání a k potřebě dalšího vzdělávání. Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAKTICKÁ	vzdělává žáky, kteří z důvodu snížených rozumových schopností nejsou schopni, ani za použití speciálně pedagogických metod a prostředků, zvládnout učivo osnov ŠVP, které je zpracováno dle RVP ZV. Do základní školy praktické jsou děti přerazovány v případě, kdy žádné z realizovaných podpůrných opatření nepřinese pozitivní efekt. Žáci jsou zde vzděláváni podle ŠVP Šance pro každého, který je zpracován podle přílohy RVP ZV – LMP. Škola má devět ročníků, které se člení stejně jako třídy ZŠ na první a druhý stupeň.
ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ	Ve třídách základní školy speciální jsou vzděláváni žáci s takovými nedostatky rozumového vývoje, kteří se nemohou vzdělávat ani ve třídách základní školy praktické, jsou však

	schopni si osvojit alespoň některé prvky vzdělání. Obsah vzdělávací činnosti se mimo jiné zaměřuje na vypěstování návyků sebeobsluhy, osobní hygieny a na rozvíjení přiměřených poznatků a pracovních dovedností s předměty denní potřeby. U těchto žáků je v případě potřeby a doporučení speciálního poradenského pracoviště přítomen ve výuce přítomen asistent pedagoga. Jde o funkci, která je na škole zřízena pro žáky se zdravotním postižením. Žáci jsou zde vzděláváni podle ŠVP Šance pro každého, který je zpracován podle RVP ZŠ Speciální, popřípadě podle programu Pomocná škola.
ŠKOLNÍ DRUŽINA	zabezpečuje dětem nižšího stupně školy odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Jedním z klíčových úkolů je mimo jiné zabezpečení přípravy na vyučování a doučování. Dalším, neméně důležitým úkolem jsou rekreační a odpočinkové činnosti. Využívá se didaktických i pohybových her, pobytu venku, činnosti s dopravní tematikou apod. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy, učí děti smysluplnému trávení volného času, pomáhá rozvíjet rozmanité zájmy žáků. V odpoledních hodinách děti navštěvují nejrůznější zájmové kroužky. Mimo činnosti výchovně vzdělávací zajišťuje školní družina rovněž dohled nad žáky po určitou dobu před vyučováním nebo po skončení vyučování (zvláště u žáků dojíždějících).
ŠKOLNÍ KLUB	Školní klub umožňuje žákům vyššího stupně smysluplně trávit volný čas. Nabízí dětem školy, ale také jejich vrstevníkům z jiných škol, nejrůznější aktivity a zájmové kroužky, které jsou vedeny vychovateli, učiteli nebo asistenty. V rámci klubu jsou s dětmi připravována nejrůznější veřejná vystoupení – zejména taneční a pěvecká. Školní klub mimo jiné vyhlašuje nejrůznější soutěže v rámci školy i v rámci města, organizuje výlety do okolí, vyjížďky na kolech, diskotéky, maskarní ples apod. Do školního klubu mají přístup také rodiče žáků školy, případně absolventi a žáci jiných škol. Tím je zajišťován požadavek postupné integrace mentálně postižených dětí i dětí romské komunity. Školní klub je realizátorem celoškolského projektu „Kdo si hraje-nezlobí“, jehož cílem je odbourat nudu v době přestávek a zvýšit pocit sounáležitosti se školou.

1.3. SPECIFIKA VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- respektování specifických zvyklostí a kulturních odlišností romského etnika
- multikulturní vzdělávání, tzn. tolerance, respektování jiných ras, národů, etnik; děti jsou vedeny k hrdosti na příslušnost k vlastnímu národu a jeho tradicím
- aktivní zapojení asistentů pedagoga do výchovně vzdělávacího procesu. V souladu s vyhláškou 73/2005 Sb. v platném znění jde o jedno z podpůrných opatření směřujících k inkluzi. Asistentky jsou přítomny v jednotlivých třídách dle potřeby vyučujícího nebo dětí.
- nižší počet dětí ve třídě - umožňuje důsledně využívat prostor pro efektivní individuální přístup k žákům
- snaha o zapojení rodičů do výchovně vzdělávacího procesu i do mimoškolních aktivit – *aktivita pro rodiče s dětmi od předškolního věku („škola nanečisto“, „školička“...), soutěže v rámci školního klubu nebo pobytové akce pořádané školou, účast na branných dnech či na výletech do přírody.*

Cílem je neformální kontakt s rodiči, a to zejména z důvodu, aby měli možnost a chuť navštěvovat školu i když nemají žádný problém

- v edukačním procesu se vychází z předpokladu, že hloubku a trvalost v procesu poznávání zásadním způsobem ovlivňuje intenzita prožitku, který dětem zprostředkovávají prvky dramatické výchovy, projektové vyučování, skupinové učení, moderní učení s využitím interaktivní výuky apod.

1.3. ŠKOLOU REALIZOVANÁ INKLUZIVNÍ OPATŘENÍ

K zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání škola realizuje v souladu s rozvojovým programem na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním tato inkluzivní opatření:

PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA A „ŠKOLIČKA“

Přípravná třída je v souladu s §47 zákona 561/2004 Sb. při škole zřízena od roku 1994/1995. V letošním školním roce ji navštěvovalo v průměru 10 dětí s odkladem školní docházky, popřípadě pětiletých. Práce v přípravné třídě je zaměřená na rozvoj takových dovedností dětí, které jim usnadní vstup do 1. třídy. V rámci docházky čtyř hodin denně je dětem poskytována mj. i logopedická péče, jsou organizovány akce pro rodiče. Cílem těchto tříd je předcházet neúspěchům romských a ostatních dětí v počátcích jejich vzdělávání.

Obsahem činnosti je rozvíjet jazyk, kulturu a tradice Romů, osvojit si hravými formami český jazyk a získat i základní sociální dovednosti a hygienické návyky

Školička je program zaměřený na spolupráci rodičů s dětmi od 2-5 let, se kterým škola započala v roce 2006. Realizace spočívá v tom, že jedenkrát týdně je pro rodiče a jejich

děti ve věku 2-5 let připravena tematická činnost. Cílem je přiblížit rodičům výhody předškolního vzdělávání, ukázat jim možnosti, jak s dítětem pracovat, aby bylo spokojené a úspěšné. Dílčími cíli je např. seznámit rodiče s prostředím přípravné třídy, s učitelkou i asistentkou pedagoga, mít možnost se poradit při řešení různých problémů, vyskytující se při výchově dítěte, vzájemně diskutovat a radit si v běžných záležitostech domácnosti a rodiny s ostatními, porovnat znalosti a dovednosti svého dítěte s dětmi stejného věku, postupně se sami se svým dítětem zapojit do tematických činností.

Náplní této aktivity jsou zejména:

- pracovní činnosti - manipulace s různými hračkami, vytváření staveb z kostek, spojování dílků stavebnic, práce s přírodními materiály, základy práce s papírem, nůžkami, lepidlem
- pohybové činnosti – tanečky, hudebně pohybové hry, cvičení rodičů s dětmi, cvičení grafomotoriky
- hudební činnosti – seznámení s jednoduchými českými dětskými popěvkami a písničkami, rytmičtější, využití orffova instrumentáře
- výtvarné činnosti – experimentace s výtvarným materiálem, základy práce s křídou, pastelem, štětcem a barvou, prstovými barvami, modelovací hmotou, rozvoj smyslu pro krásu
- jazykové činnosti - seznamování se se základními českými pojmy, názvy osob, zvířat, předmětů, jednoduchými říkadly, procvičování mluvidel, dechová a sluchová cvičení
- rozumové činnosti – seznámení s názvy základních barev a tvarů, cvičení koncentrace a pozornosti

PRÁCE ASISTENTŮ PEDAGOGA, ODPOLEDNÍ PŘÍPRAVA DĚTÍ NA VYUČOVÁNÍ, SPOLUPRÁCE S RODINAMI

Asistent pedagoga se stal pedagogickým pracovníkem s prioritním posláním - podpora vzdělávání žáků se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním a žáků s těžkým zdravotním postižením. Jedná se o podpůrné asistenční služby, jež umožňují kvalitnější vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nezbytnou podmínkou úspěchu práce asistenta je shoda s učitelkou a také s ostatními zaměstnanci školy. Podmínkou je vzájemný respekt a pochopení

Naše škola využívá práce asistentů od září roku 1997. Za tu dobu se asistenti pedagoga stali nezbytnou a nedílnou součástí pedagogického sboru. S vyučujícím ve třídě tvoří tým, který ve vzájemné shodě působí na děti a žáky. Asistent u dětí se sociálním znevýhodněním jim pomáhá překonat komunikační bariéry, pomáhá jim při aklimatizaci na školní prostředí, pomáhá jim při doučování apod. Přítomností asistenta se škola více otevírá okolní komunitě. Veškeré činnosti asistentů pedagoga směřují k tomu, aby romské děti byly ve škole úspěšnější a spokojenější.

Svým vlastním vzděláváním jsou pak pro děti zářným příkladem a současně motivací k dosažení nejvyššího vzdělání.

ŠKOLNÍ KLUB S NABÍDKOU VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT A BEZÚPLATNÝCH ZÁJMOVÝCH KROUŽKŮ, VÍKENDOVÉ AKCE, JEJICHŽ REALIZACE JE HRAZENA PŘEVÁŽNĚ ZE ZÍSKANÝCH DOTACÍ

Posláním školního klubu je kontinuálně doplňovat přímé vzdělávání dětí a mládeže a nabízet jim aktivity umožňující aktivně a smysluplně trávit volný čas. V rámci těchto aktivit je také realizována spolupráce s ostatními školami ve Vítkově.

Zapojením co největšího počtu dětí do pořádaných akcí a aktivit se snažíme mimo jiné o odbourávání vzájemné agrese, prevenci kriminality a jiných negativních jevů. Volnočasové aktivity klubu jsou různorodé a ve svých možnostech tak mohou obsáhnout spoustu zájmů.

ŠKOLNÍ PROJEKTY, ŠKOLNÍ ČASOPIS, PROJEKT KDO SI HRAJE – NEZLOBÍ

Školní projekty jsou v souladu se Školním vzdělávacím programem Šance pro každého. Projektová metoda je významnou alternativou k tradičnímu pojetí výuky. O školních projektech pojednává blíže kapitola Školní projekty.

Všechny realizované aktivity školy směřují ke zkvalitňování výuky, zlepšování prostředí školy a ke zvýšení zájmu dětí i rodičů o vzdělání.

1.4. MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Objekt školy je situován v severním traktu komplexu budov přiléhající k náměstí města Vítkova. Jedná se o budovu z konce padesátých let, která vyžaduje neustálé drobné i větší opravy. Některé jsou realizovány za přispění zřizovatele, jiné jsou hrazeny z vlastních zdrojů či z doplňkové činnosti – z pronájmů. V objektu školy jsou prostory, které jsou pronajímány – část Komerční bance a část je pronajímána drobným podnikatelům. Škola disponuje dostatečnými prostory pro výuku, odpolední aktivity i pro relaxaci. Díky vybudování výtahové plošiny je škola od září 2008 bezbariérovou budovou.

Mimo kmenové učebny pro výuku má škola k dispozici několik odborných učeben pro zajištění výuky pracovního vyučování, ale i pro kreativní výtvarné činnosti a moderní učení. Mezi tyto učebny patří dvě školní dílny, keramická dílna, dílna pro výuku šití na stroji, moderní žákovská kuchyně, tvořivá dílna pro výuku výtvarných projektů, počítačová učebna a dvě interaktivní učebny. Moderně je vybavena také herna dětí přípravné třídy, která má samostatný vstup i sociální zařízení.

1.4.1. POJISTNÉ SMLOUVY

Rada kraje svým usnesením č. 80/4894 ze dne 6.4.2011 rozhodla o výběru pojistitele České pojišťovny a.s. a uzavření centrálních pojistných smluv za účelem pojištění veškerého nemovitého, movitého majetku, vozidel a odpovědnosti kraje a jeho příspěvkových organizací na období od 1.7.2011 do 30.6.2016. V této souvislosti byly s Českou pojišťovnou a.s. uzavřeny tři samostatné pojistné smlouvy. Tyto pojistné smlouvy navazují na dočasné pojistné smlouvy uzavřené s Českou pojišťovnou a.s. na období od 1.1.2011 do 30.6.2011

II. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ

Ve škole jsou děti vzdělávány dle níže uvedených vzdělávacích programů na základě vyšetření, posouzení a doporučení odborného pracoviště, převážně PPP Opava – pracoviště Vítkov nebo SPC Srdce Opava.

ROČNÍK	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA	• RVP PV
1. – 9. ROČNÍK	• RVP ZV • RVP ZV - LMP
ZŠ SPECIÁLNÍ	• Pomocná škola • RVP ZŠS

Školní vzdělávací program Šance pro každého je zpracován v souladu s těmito kurikulárními dokumenty :

RVP PV: č.j. 32 405/2004-22, **RVP ZV:** č.j. 31 504/2004-22, ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22, č.j. 24653/2006-24 a č.j. 15 523/2007-22 a **RVP ZV-LMP, RVP – ZŠS.**

Ve 3.-6.ročníku a v 9.-10. ročníku základní školy speciální jsou žáci vzděláváni dle výchovně vzdělávacího programu **Pomocná škola; č.j. 24 035/97-22**

Problematicku **tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí** upravují tyto materiály: „Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do vzdělávacích programů“, č.j. 12 050/2003-22, a „Ochrana člověka za mimořádných událostí - dodatek k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy“, č.j. 13 586/2003-22.

V souladu s těmito materiály jsou do plánů jednotlivých ročníků zakomponována témata týkající se této oblasti. Každoročně jsou dané problematice věnována nejméně dvě výuková dopoledne – tzv. branné dny.

Dětem se špatnou výslovností v přípravné třídě je věnována individuální logopedická péče.

Základy informační technologie a hra na zobcovou flétnu byly vyučovány v rámci nepovinných předmětů či zájmových kroužků.

2.1. ŠANCE PRO KAŽDÉHO - ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci všech ročníků základní školy i základní školy praktické byli ve školním roce 2011/2012 vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem - **Šance pro každého**. Tento program je po formální i obsahové stránce v souladu Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

ŠVP zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání pro každé jednotlivé dítě a poskytuje tak šance na rozvinutí jejich vzdělanostního potenciálu v prostředí bezpečné školy

Školní vzdělávací program umožňuje škole respektovat potřeby a zájmy žáků a jejich rodičů.

V letošním školním roce se v prvním, druhém, sedmém a osmém ročníku základní školy speciální vyučovalo podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální

Tvorbu a aktualizaci školního vzdělávacího programu zajišťují dva koordinátoři. V jejich kompetenci je také kontrola plánů jednotlivých vyučujících, aby byly v souladu s aktuální verzí ŠVP.

III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTÍ ŠKOLY

V níže uvedené tabulce jsou vyjádřeny počty fyzických osob zaměstnanců školy a jejich přepočtený počet k 30.6. 2012

PROFESE		
Učitel	17	13,23
Vychovatel	3	2,27
Asistent pedagoga k dětem se sociálním znevýhodněním	3	3
Asistent ve třídách základní školy speciální	2	1,25
Správní zaměstnanec	4	3,5

3.1. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Na škole je vytvořen poměrně stabilní multikulturní pracovní kolektiv. Nedílnou součástí pedagogického sboru se stali asistenti pedagoga. Jejich hlavní pracovní náplní je pomoc dětem romské minority při adaptaci na školní prostředí, pomoc pedagogům ve vlastní výchovně vzdělávací činnosti a při individuálním přístupu k žákům.

Ve sboru jsou zastoupeni speciální pedagogové s kvalifikací specifických vývojových poruch učení a chování, dále pro logopedickou, somatopedickou, surdopedickou, psychopedickou a oftalmopedickou péči o žáky, a to na obou stupních školy.

ODBORNÁ KVALIFIKACE

Z níže uvedeného přehledu vyplývá kvalifikovanost sboru dle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ U UČITELŮ	Fyzický počet	Přepočtený počet
VŠ vzdělání, speciální pedagogika	11	10,41
VŠ vzdělání – bakalář, speciální pedagogika	3	2,14
Středoškolské	3	0,68
Celkem	17	13,23

DOSAŽENÉ VZDĚLÁNÍ U VYCHOVATELŮ	FP	PP
Plně odborná kvalifikace	2	1,52
Středoškolské vychovatelství, studující spec.pedagogiku	1	0,75
Celkem	3	2,27

Výše uvedené údaje jsou k 30.6.2012

VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ K 30. 6. 2012

(včetně vychovatelů a asistentů pedagoga)

věk	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	4	2	9	6	0	0
z toho žen	4	2	8	6	0	0

Průměrný věk všech pedagogických zaměstnanců školy k 30.8.2012 je 44,25

Průměrný věk asistentů pedagoga je 34,4 let. Průměrný věk vychovatelů je 45 let.

Průměrný věk učitelů je 47,6 let.

Nově přijatí absolventi učitelského studia – 0

VÝCHOVNÝ PORADCE

Výchovný poradce se věnuje zejména problematice kariérového poradenství. Jeho specifickým úkolem je vedení žáků, ale i jejich rodičů k vědomí, že vzdělání je v současné době nutností pro pracovní uplatnění.

Nabízí rodičům i žákům informační materiály s přehledem o středních školách, pomáhá jim s výběrem vhodného studia po ukončení povinné školní docházky ve středním školství s ohledem na zájmy, možnost budoucího uplatnění a prospěch. Zajišťuje spolupráci s konkrétními školami a legislativu spojenou s přijetím dítěte na střední školu.

Při své práci v oblasti negativních jevů úzce spolupracuje s třídními učiteli a případné záležitosti projednává na pravidelných schůzkách s kurátorkou pro děti a mládež.

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Školní metodik prevence pracuje především v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů. Zajišťuje metodickou a koordinační činnost v této problematice. Jedná se například o tyto oblasti: šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování aj. Zabývá se nejen řešením nejrůznějších problémů, ale zaměřuje se i na jeho prevenci.

Metodik prevence zpracovává „Školní preventivní strategii“ - program, sloužící jako základní nástroj prevence. Součástí prevence jsou také alternativní metody výuky, projektová výuka, víkendové a týdenní pobyty žáků, projekt Kdo si hraje - nezlobí, práce žakovského parlamentu, vydávání školního časopisu apod. Zapojováním co největšího počtu dětí do nejrůznějších aktivit a soutěží se snažíme směřovat žáky k plnohodnotnému vyplnění vlastního volného času.

KOORDINÁTOR ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Hlavním cílem environmentální výchovy je výchova k **odpovědnému environmentálnímu chování**, což ve své podstatě znamená vést děti a žáky k ochraně přírody a životního prostředí. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vede k myšlení a jednání, které je v souladu s životním prostředím tak, aby se udržela jeho kvalita i pro budoucí generace. Úkolem environmentální výchovy pak je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací. Svou činností se škola snaží, aby žáci měli na paměti, že člověk je pouze součástí přírody, nikoliv jejím pánem.

Koordinátor enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty organizuje a koordinuje v rámci školních akcí a aktivit činnosti spojené s výchovou k ochraně životního prostředí.

V rámci své funkce vyhlašuje na škole nejrůznější tematické soutěže, má na starosti organizaci péče o lesní krmelec v zimním období, který byl škole přidělen v rámci spolupráce s Lesy České republiky, nedaleko města Vítkova. V rámci možností školy jsou celoročně plněny cíle enviromentální výchovy – kladný vztah k životnímu prostředí a systematická péče o něj.

KOORDINÁTOR ICT

Koordinátor ICT je zodpovědný za rozvoj informačních a komunikačních technologií na škole. Má na starosti nákupy a aktualizaci softwaru, zpracovává a realizuje v souladu se školním vzdělávacím programem ICT plán školy. Je zodpovědný za jeho realizaci. Úzce spolupracuje se správcem počítačové sítě.

Obecně lze říct, že rozvíjet u žáků kompetence v oblasti ICT je v současné době značně obtížný úkol a to ze tří hlavních důvodů:

1. většina „našich“ rodičů nemá žádné znalosti, dovednosti ani zkušenosti oblasti ICT, a proto se spoléhá pouze na školu.
2. většina rodin žáků školy nemá finanční prostředky na pořízení jakékoliv ICT techniky
3. vzhledem k dynamice rozvoje nelze ani dobře odhadnout kompetence, které žák bude potřebovat za 5-10 let

PRACOVNÍCI V DŮCHODOVÉM VĚKU

	2010/2011	2011/2012
DŮCHODOVÝ VĚK	----	----

IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE ŠKOLY V DOBĚ OD 1.9.2011 DO 31.8.2012

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	POČET	POČET ODVOLÁNÍ
Rozhodnutí o přestupu	11	--
Rozhodnutí o převedení do ZŠ praktické	1	--
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku	6	--
Rozhodnutí o přijetí do přípravného ročníku	7	
Rozhodnutí o převedení do ZŠ speciální	2	--
Rozhodnutí o odkladu a dodatečném odkladu školní docházky	0	--
Rozhodnutí o povolení opakování ročníku po splnění povinné školní docházky	0	--
Rozhodnutí o povolení pokračování v základním vzdělávání po splnění povinné školní docházky	0	--
Celkem	27	--

V. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. HODNOCENÍ PROSPĚCHU

VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY

<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno (dodatečná klasifikace)</i>	<i>Ukončil pov.šk.doch</i>	<i>Vzdělávání dle § 38</i>
1.	12	2	9	1		-	-
2.	11	0	10	1		-	
3.	6	0	6	-		-	
4.	13	1	8	3		-	1
5.	4	0	4	0		-	
6.	8	0	5	1	1/prospěl	-	1
7.	5	0	3	2		2	-
8.	5	0	0	4	1/prospěl	5	-
9.	1	1	0	0		1	-
Celkem	65	4	45	14	2	8	2

Ve sloupcích prospělo – neprospělo jsou údaje ze závěru školního roku včetně opravných zkoušek. Důvodem nehodnocení byla vysoká absence a nedostatek podkladů k hodnocení. Termín dodatečné klasifikace byl stanoven na 27. září 2012. Dodatečná klasifikace byla provedena u dvou žáků, z nichž oba prospěli. Jeden z nich pak ukončil základní vzdělávání v osmém ročníku. O získání základního vzdělání dokončením 9.ročníku neměl zájem.

HODNOCENÍ PROSPĚCHU VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

	Počet žáků	prospělo	neprospělo
ZŠ speciální	9	7	2

HODNOCENÍ PROSPĚCHU VE TŘÍDÁCH ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRAKTICKÉ

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	Odložená klasifikace	Ukončili pov. šk. docházku	Vzdělávání dle §38
1	-	-	-	-	-	-	-
2	2	-	1	-	1*	-	-
3	2	-	2	-	-	-	-
4	2	-	2	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	-
6	3	-	3	-	-	-	
7	4	1	3	-	-	-	
8	5	0	3	1	2	4	1
9	1	1	-	-	-	3	-
celkem	19	2	14	2	2	7	1

* Dívka nebyla hodnocena z důvodu vysoké absence. V době letních prázdnin školního roku 2011/2012 pak prohrála svůj boj s těžkou nemocí.

5.2. ŽÁCI S UKONČENOU POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU A VÝCHOVA K VOLBĚ POVOLÁNÍ

	Přijato do učebního oboru nebo na střední školu		Nezájem o vyučení nebo nesplňují požadavky k přijetí		Pokračování v základním vzdělávání po ukončení povinné školní docházky	
	Z rodiny	Z DD	Z rodiny	Z DD	Z rodiny	Z DD
ZŠ 9. ročník	1	0	0	0	0	0
ZŠ 8. ročník	1	0	4	0	0	0
ZŠ 7. ročník	0	0	2	0	0	0
ZŠ speciální	0	0	0	0	0	0
ZŠ prakt. 9. roč	0	0	1	0	0	0
ZŠ prakt. 8. roč	1	0	1	0	0	0
Celkem	3	0	8	0	0	0

Zájem byl o tyto učební obory:

Střední škola Vítkov – Podhradí na obor automechanik mechanik opravář motorových vozidel, kuchař

SPŠ a SZŠ sv. Anežky české Odry – obor sociální činnost

5.3. ABSENCE VE VYUČOVÁNÍ

V souladu se školním řádem škola uznává absenci omluvenou rodiči pouze dva dny v měsíci. Ostatní dny musejí být omluveny lékařem. Při vykazování neomluvené absence škola úzce spolupracuje s odborem sociální péče při Městském úřadě ve Vítkově - s kurátorkou pro děti a mládež. Neomluvená absence je zapříčiněna většinou jednotlivci – v letošním roce se jednalo o 3 děti jedné rodiny, jejichž školní docházku předala škola k řešení kurátorce pro děti a mládež a následně policii.

V níže uvedených tabulkách je uveden počet neomluvených hodin podle typů a oborů školy a podle jednotlivých tříd.

NEOMLUVENÁ ABSENCE – CELOROK

2010/2011		2011/2012			
celkem	průměr na žáka	celkem		průměr na žáka	
1160	11,1	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
		1036	731	11,77	7,95

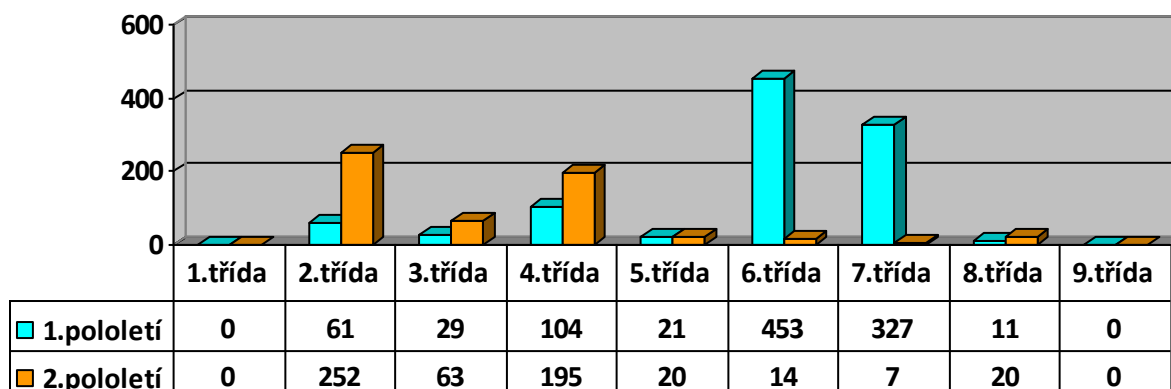
ABSENCE PODLE TYPU A SOUČÁSTÍ ŠKOLY

V závorkách jsou uvedeny průměrné absence na žáka.

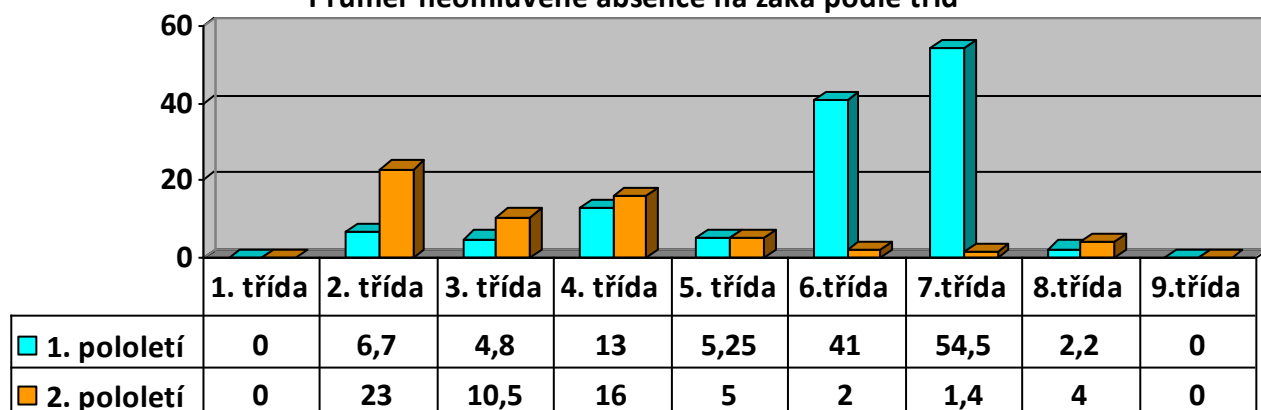
		ZŠ praktická	ZŠ	ZŠ speciální
1. pololetí	Omluvená	3184 (168h/ž)	7141 (117h/ž)	958 (102h/ž)
	Neomluvená	29 (1,53h/ž)	1006 (16,5,6h/ž)	1 (0,13h/ž)
2. pololetí	Omluvená	2905 (153h/ž)	6782 (106h/ž)	1156 (128h/ž)
	Neomluvená	132 (6,95h/ž)	571 (8,9h/ž)	28 (3,1h/ž)

Absence není vykazována u dětí přípravné třídy, jejichž docházka není povinná.

Počet hodin neomluvené absence ve třídách ZŠ



Průměr neomluvené absence na žáka podle tříd



NEOMLUVENÁ ABSENCE			
	1. pololetí 10/11	2. pololetí 10/11	Celkem
Žáci ZŠ	1006	571	1577
Žáci ZŠ praktické	29	132	161
Žáci ZŠ speciální	1	28	29
CELKEM	784	386	1747

Vykazovaná neomluvená absence je jako každoročně vysoká. Škola však nepodporuje záškoláctví a neomluvenou absenci vykazuje i v případě nedodržování léčebného režimu. Na výši neomluvené absence ve třídách základní školy se v letošním roce podepsali zejména tři sourozenci, jejichž docházka byla předána k řešení kurátorce pro děti a mládež a následně policii ČR.

5.4. SNÍŽENÁ ZNÁMKA Z CHOVÁNÍ

(Základ pro procentuální výpočet je počet žáků v závěru školního roku
ve třídách základní školy a základní školy praktické)

CELKOVĚ ZA ŠKOLU (VE 2. POLOLETÍ)

Stupeň z chování	2010/2011		2011/2012	
	Počet	procento	Počet	procento
2	8	9,3	4	3,36
3	4	4,6	6	5,04

SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ DLE SOUČÁSTÍ (VE 2. POLOLETÍ)

Stupeň z chování	Základní škola (65 žáků)		Základní škola praktická (19 žáků)	
	počet	% žáků	Počet	% žáků
2	3	1,95	1	0,19
3	4	2,6	2	0,38

5.5. PROJEKTOVÁ VÝUKA VE ŠKOLE

Vedení školy podporuje a vysoce hodnotí vyučující, kteří realizují projekty ve výuce. Jde o práci, která je velice náročná nejen na přípravu, ale také na realizaci samotnou. Ve školním roce 2011/2012 byly realizovány tyto třídní a celoškolní projekty:

TŘÍDA	NÁZEV PROJEKTU	PŘEDMĚT, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VAZBY
Přípravná třída	Škola nanečisto Školička Pohádková stezka	
1. třída ZŠ	To jsme my	Lidské tělo, zdravý životní styl
	Pán času - Jaro	Roční období
	Mach a Šebestová	Člověk a jeho svět, dopravní výchova
7.-8. ročník ZŠ praktické a 7.-8.ročník ZŠ	Naše planeta Země	Seznámení a pochopení postavení planety Země ve Vesmíru, přírodní obraz Země, životní prostředí

8. ročníky ZŠ a ZŠ praktické	Žijeme v Evropě – současná tvář Evropy	Seznámení se světem, ve kterém žijeme, pochopení odlišností života v jednotlivých zemích Evropy
7.a 9. ročník ZŠ	Svět nás zajímá - Afrika	Globální problémy Afriky
	Svět nás zajímá - Amerika	Odlišnost amerického kontinentu
Školní družina	Z pohádky do pohádky Pranostiky očima dětí	Pohádky – O krtkovi a vlaštovce, Anděl Páně, Jak Křemílek a Vochomůrka sadily semínko, Ferda Mravenec a Brouk Pytlík

CELOŠKOLNÍ PROJEKTY:

- Přírodovědná stezka
- Branný den
- Den Země
- Školní časopis
- Komunikační kruh
- Školní parlament
- Lesní škola
- Kdo si hraje – nezlobí

5.5.1. HODNOCENÍ ŠKOLNÍCH PROJEKTŮ

ÚVOD DO SVĚTA PRÁCE

Cíle projektu: Příprava vycházejících žáků na vstup do světa práce

- Seznámení žáků, kteří opouštějí školu, s možnostmi nástupu do pracovního poměru
- Pochopení s právy a povinnostmi
- Vysvětlení funkce a možností Úřadu práce
- Návuk některých důležitých životních situací

V rámci projektu se žáci dotkli tří klíčových oblastí:

- možnosti podnikání (pojmy kvalifikace, praxe, náklady a výnosy, sociální dávky, minimální mzda, průměrná mzda, běžné výdělky v regionu u různých profesí apod.). Žáci byli seznámeni s nároky zaměstnavatelů na pracovníky firem, seznámili se s pojmem kvalifikace (získaná vyučením, popřípadě praxí), délka povinné praxe a její význam

- nabídka úřadu práce – jak se v nabídce orientovat, pojem hrubá a čistá mzda, povinné platby, nahlédnutí do evidence ÚP, kvalifikace v jednotlivých profesích, požadované profese apod.
- jednání se zaměstnavatelem – sestavení životopisu a žádosti o práci, pracovní smlouva, pracovní kázeň a důsledky jejího porušování, zkušební doba, výpověď, oblečení, dochvilnost apod.

Vše výše uvedené bylo realizováno formou simulace reálných situací, konkrétní návštěvou Úřadu práce ve Vítkově, praktickými činnostmi.

KDO SI HRAJE - NEZLOBÍ

Škola realizuje dlouhodobý projekt **Kdo si hraje-nezlobí**, který si klade za cíl snížení agresivity dětí, odreagování dětí o přestávkách, navození kladného vztahu ke škole zatraktivněním školního prostředí.

Vlastní realizace projektu se uskutečňovala následujícími činnostmi:

- celoškolně organizovanými hrami a soutěžemi celých třídních kolektivů v rámci přestávek (V letošním roce to byla například soutěž „Stepmánie“ na tanečních podložkách, výtvarná soutěž – Deštník jako vtipná dekorace, soutěž tříd - domaluj zvířátko, soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu s vánoční tematikou, hra smyslů - Poznej co je v pytli, pohybová hra – běh do schodů apod.)
- Z důvodu zvýšení pocitu sounáležitosti se školou byly zorganizovány tematické dny – Puntíkový den, Šmoulí den
- možnost využití tělocvičny o velkých přestávkách
- možnost využití interaktivní učebny k tanci a pohybu (celoplošná obrazovka s promítáním písní, taneční podložky)
- využití her, hraček a stavebnic ve třídách v době přestávek, poslech hudby dle vlastního výběru apod.

Projekt Kdo si hraje-nezlobí pomáhá koordinovat **žakovský parlament**. Žáci se jeho prostřednictvím vedou k pocitu zodpovědnosti za dění ve škole a ve třídě. Učí se projednávat záležitosti dětí s vedením školy, učí se předávat informace, hledat cesty vzájemné domluvy. Docházejí k poznání, že práce s lidmi není vždy jednoduchá. Zvláště, chybí-li vzájemný respekt.

PROJEKT ŠKOLIČKA

Projekt je realizován od roku 2006. Cílovou skupinou jsou – rodiny s dětmi od dvou do pěti let, které pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Jde o děti, které nenavštěvují žádné předškolní zařízení. Smyslem projektu je výchovně vzdělávací působení na děti a motivace jejich rodičů ke společným aktivitám směřujícím k rozvoji dětské osobnosti. Při vzájemném setkávání a společných činnostech mají rodiče mimo jiné také možnost porovnat vývoj svého dítěte s ostatními vrstevníky.

Všechny činnosti jsou zaměřeny na rozvoj spolupráce matky s dítětem, na upevňování jejich vzájemného vztahu, na zvyšování komunikačních dovedností ve všech interaktivních vztazích, ke kterým v průběhu společných aktivit dochází.

PROJEKT „NÁŠ LES“

Projektu se v letošním školním roce zúčastnili žáci vyššího stupně školy. Již cestou do „našeho“ lesa si žáci doplňovali do pracovních listů požadované informace a sbírali rekvizity rostlinného původu. Pozorovali změny přírody na podzim, vliv člověka na ekosystémy. Seznámili se s významem čističky odpadních vod. V cíli pak došlo k vyhodnocení získaných informací. Praktickým poznáváním si utřídili poznatky o lesních patrech a o životě v nich. Cílem bylo pochopit pojem EKOSYSTÉM les.

Žáci pracovali ve skupinách. Úkolem každé skupiny bylo najít po cestě ledního živočicha, co nejlépe jej popsat a nakreslit do karty. Po cestě pozorovaly kůru stromů, způsob ošetření mladých stromků proti okusu lesní zvěří a připomněli si význam lesa a práci lesního hospodáře.

Následovaly oblíbené hry na „vodící psy, či na „slepou stonožku“. Tyto hry nejsou samoúčelné – kromě zábavy prověří schopnost orientace v terénu, smysl pro vzájemnou spolupráci a jiné důležité dovednosti.

Neméně zajímavým poznatkem bylo opakované ověření schopnosti přírody, poradit si s odpadem všeho druhu. Děti opět po roce otevřely tzv. „skrytou skládku“, kde máme cíleně ukryty odpady z nejrůznějšího materiálu. Žáci zjistili, že „zmizely“ veškeré papírové ubrousky a kapesníky, stejně jako zbytky potravin. Zůstává sklo, zkorodované plechovky, jevící známky pozvolného rozpadu a igelitové sáčky. V letošním roce jsme přidali igelitovou tašku, u které bylo uvedeno, že je pro přírodu „stravitelná“. Máme tak možnost pozorovat rozklad jednotlivých druhů odpadů a v reálu pochopit smysl jeho třídění.

PROJEKT ŠKOLNÍ DRUŽINY „Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

Letošní projekt školní družiny měl název: „Z pohádky do pohádky“. Každý druhý měsíc se děti věnovaly vybrané pohádce, na které se nenáročnou formou něco naučily.

1. **„O krtkovi a vlaštovce“**. Po shlédnutí pohádky jsme si povídali o odletu ptáků do teplých krajín, rozebírali situace, které mohou nastat, když některý ptáček neodletí. Součástí projektu bylo výtvarné zpracování pohádky, výroba krmítek a povídání o nutné pomoci ptáčkům v zimě. Na závěr si děti pouštěly alespoň papírové vlaštovky a posílali je, kam jinam, než do teplých krajín.

2. **„Anděl Páně“**. Tato pohádka nás motivovala k modelovým situacím, zaměřené na mezilidské vztahy.

3. **„Jak Křemílek a Vochomůrka sadili semínko“**. Další z pohádek byla motivací k činnosti a k pochopení podmínek života na Zemi. Kreslili jsme diviznu, která vyrostla místo fialky, vyráběli obaly na květináče s kytičkami, které zdobí naše okna a o které poctivě pečujeme.



4. **„Ferda Mravenec a brouk Pytlík“**. Známe pohádkové postavičky, z nichž jedna je téměř dokonalá a druhá právě naopak. A protože se blížily letní prázdniny, byly další činnosti zaměřeny na osvojení dovedností, které jsou nutné pro bezpečnost dětí a to právě proto, aby nedopadly jako brouk Pytlík z pohádky.

5.6. HODNOCENÍ ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit.

Cíle projektu pro školní rok 2011/12 byly:

a) dlouhodobé

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence.

b) střednědobé

- Zapojování rodin do života škol
- Pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů

Cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku, schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí a schopné řešit, případně nalézt pomoc pro řešení problémů

c) krátkodobé

- Zmapování potřeb v oblasti primární prevence. Pro školní rok 2011/12 to byla především prevence záškoláctví v úzké návaznosti na dětskou kriminalitu, výchova k účelnému využívání volného času, výchova k eliminování agresivity mezi žáky.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- a) násilí a šikanování,
- b) záškoláctví,
- c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže,
- e) xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a kouření), anaboličtích, medikamentů a dalších látek, netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling), diváckého násilí.
- f) syndromu týraných a zneužívaných dětí

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu bylo rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají v efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání, posilování komunikačních dovedností (zvyšování schopnosti řešit konflikty, adekvátní reakce na neúspěch, kritiku), vytváření pozitivního sociálního klimatu, formování postojů, pěstování právního vědomí.

Jednotlivá preventivní témata jsou zahrnuta ve školním vzdělávacím programu, jsou rozpracována do učebních plánů, za jejich realizaci jsou odpovědní učitelé jednotlivých předmětů.

Byly organizovány akce směřující k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemňovaly školní prostředí („Kdo si hraje, nezlobí“).

Široká byla nabídka volnočasových aktivit v rámci školní družiny a školního klubu.

Žáci se zapojovali do literárních, výtvarných, pěveckých, tanečních, sportovních soutěží.

Prostor pro tvořivost žáků byl dán ve školním časopise.

Zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití měl pomoci rozvíjet školní parlament. Byl prostorem pro zapojení žáků do organizace školy. Pravidelná setkání zamýšlela umožnit kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách. V letošním školním roce však nebyla vždy setkání školního parlamentu efektivní. Někteří zvolení členové měli sami problém se sebekázní a problémy s uznáváním autority, takže o to těžší pak byla práce koordinátora.

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně patologických jevů ve škole byly využívány především hodiny předmětů výchovného charakteru (besedy se žáky). Zjišťování bylo průběžné.

5.6.1 ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Od ledna 2012 byla zahájena vzájemná spolupráce školy se školní psycholožkou přes projekt VIP III- RAMPS. Školní psycholožka navštěvovala školu na jedno dopoledne v týdnu.

Spolupráce se odvíjela od požadavků školy. Práce psychologa se především zaměřovala na práci s třídními kolektivy. Pracovalo se s kolektivy dětí všech tříd základní školy a základní školy praktické (mimo 8. a 9. třídu, kde o spolupráci nebyl ze strany rodičů zájem). Náplní práce byl především rozvoj sociální a emoční inteligence žáků, dále pak prevence rizikového chování, drogové závislosti a kriminálního chování. Pracováno bylo formou společných diskuzí a her, které byly tematicky zaměřeny.

V případě zájmu rodičů o individuální působení na žáka, byla realizována také individuální terapie.

Spolupráci se školní psycholožkou považujeme zejména na škole našeho typu za velice potřebnou a přínosnou. Uvítali bychom spolupráci na vyšší úrovni.

5.7. OBLAST ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY

V rámci možností školy byly cíle environmentální výchovy plněny v průběhu celého školního roku:

- Třídění odpadu a využívání odpadních materiálů
- Zařazování ekologických témat do jednotlivých vyučovacích předmětů
- Šetření energií
- Péče o životní prostředí
- Využívání odpadních materiálů

Jednotlivé akce:

- Úklid školního pozemku a práce v rámci hodin pracovního vyučování
- Výstavka bylin a dřevin
- Environmentální den
- Lesní škola – aneb Náš les
- Péče o lesní krmelec v zimním období
- Den Země - soutěživé hry zaměřené na ekologii životního prostředí
- Zapojení do projektu - Uklid'me si svět (sběr starých elektrospotřebičů)
- Celoroční sběr víček od plastových lahví v rámci projektu Plastožrout
- Ovoce do škol
- Přírodovědná stezka.

5.8. VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Na škole se od 2. ročníku základní školy povinně vyučuje jazyk anglický. Ve třídách základní školy praktické začíná výuka cizího jazyka (angličtiny) na vyšším stupni, tj. od 6. ročníku.

V souladu se Školním vzdělávacím programem se od 6. ročníku základní školy vyučuje druhý cizí jazyk – jazyk ruský.

V rámci udržitelnosti projektu OPVK Víme jak na to, aneb škola je kamarád, jsou žákům nabídnuty také nepovinné předměty – angličtina hrou pro nižší stupeň, anglická a ruská konverzace pro vyšší stupeň.

5.9. OBLAST ICT

Ve škole je zřízena jedna počítačová učebna pro výuku žáků s připojením na internet. V učebně je celkem deset žákovských stanic s mnoha výukovými programy převážně firmy Terasoft a Silkom. Jsou využívány v nejrůznějších předmětech. Pro odpolední aktivity je zřízena druhá počítačová učebna s připojením na internet. Postupně dochází k obměně hardwarového vybavení a doplňování software. Součástí IT vybavení je digitální fotoaparát a mikroskop s připojením na PC.

Ve škole jsou dvě učebny vybavené interaktivní tabulí. Tyto učebny znamenají pro výuku možnost zavádění moderních vzdělávacích metod práce, zvýšení atraktivnosti výuky a nové formy moderního učení.

Ve školním roce 2011/2012 byla z dotace na podporu ICT ve výši 35 000 Kč pořízen PC typu „all in one“ s dotykovým monitorem, který je trvale umístěn ve třídě, kde se vzdělávají žáci s kombinovaným postižením. Bylo pro ně pořízeno rozsáhlé programové vybavení od firmy PETIT – „Sada Altík, Sada Méd'a a Globální slabikář 2. Tato pomůcka se stala efektivním nástrojem k výuce nejen dětí postižených dětskou mozkovou obrnou.

V oblasti software byly pořízeny nové výukové programy firmy SILCOM, se kterými žáci velmi rádi pracují. Jednalo se o program „Alík – Než půjdu do školy“ (pro předškoláky a mladé školáky), „Vyjmenovaná slova“, „Diktáty 1 - pro nižší stupeň“, Přírodopis 2 – biologie člověka“ a Česká republika a její kraje“. Všechny tyto programy jsou nyní k dispozici počítačové učebně i na interaktivních tabulích.

Všechny učebny, vybavené ICT technikou, ať již učebny s interaktivními tabulemi nebo počítačová učebny, byly velmi intenzivně využívány k výuce, k různým prezentacím, odpoledním činnostem školního klubu apod.

Zastaralá nebo nefunkční ICT technika je průběžně vyřazována a nahrazována novou, modernější. V příštím školním roce je v oblasti ICT plánováno osazení učebny cizích jazyků novým PC, zřejmě typu „all in one“ s kvalitním audiosystémem. Dále pak vybavení jednotlivých tříd pc (k prezentaci při výuce, vyhledávání neznámých pojmů apod.), příp. pořízení dotykových tabletů pro výuku.

VI. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Název kurzu	Počet účastníků	délka	cena	organizátor
Spisová služba- úvod do elektronických spisových služeb	2	6 h.	zdarma	Moravskoslezský kraj Ostrava
Program pro výchovné poradce- dokončení z minulého školního roku	1	132h.	Placeno v loňském roce	KVIC
Studium pedagogiky pro asistenty	1	69h.	samoplátce	KVIC
Tvoříme vlastní výukové materiály na interakt. tabuli	1	5 h	850,-Kč	EDUWORK
Aktuální změny právních předpisů ve školské praxi	2	5 h	1 100,- Kč	PARIS
Prezentace studijních programů SŠ	1	5h.	zdarma	DVPP
Novela archivního zákona v podmínkách školství	2	6 h	1 100,- Kč	PARIS
Zdravotnický kurz	2	8h	2 000,- Kč	OS ČČK Opava
Výchovný poradce	1	10h.	zdarma	DVPP
Konzultace- spisová služba	2	4h.	zdarma	Moravskoslezský kraj Ostrava
Elektronická spisová služba	1	4h.	zdarma	Moravskoslezský kraj Ostrava
Tvorba www stránek	2	9 h	zdarma	VŠB-TUO Ostrava
Změny právních předpisů ve školství od 1.1.2012	3	6 h	500,- Kč	Moravskoslezský kraj Ostrava
Novela zákoníku práce ve školské praxi od 1.1.2012	2	5 h.	1 100,- Kč	PARIS
Spisová služba a archivnictví	2	5 h.	1 290,- Kč	SCIENS

VII. ÚDAJE O ŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

7.1. OBLAST VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT – ŠKOLNÍ KLUB, ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školní družině a ve školním klubu se děti zdokonalují v sociálních dovednostech důležitých pro život. Učí se zde žít a spolupracovat s ostatními, tolerovat odlišnosti. Tráví zde velkou část svého volného času a proto je důležité, aby nabídka odpoledních aktivit byla nápaditá a pestrá. Je velice žádoucí, aby byla podporována dětská ctižádost i zvědavost. Cílem je zejména smysluplné trávení volného času dětí, které přispívá k rozvoji dětské osobnosti ve všech oblastech.

NÁPLŇ PRÁCE ŠD

Ve školní družině je realizována pravidelná i příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost zejména pro děti mladšího školního věku. Jsou zde žákům umožněny odpočinkové činnosti i příprava na vyučování. Školní družinu navštěvují i děti přípravné třídy.

Odpočinkové činnosti - mají za úkol odstranit únavu. Patří sem klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.

Rekreační činnosti - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájmové činnosti - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují jejich seberealizaci, další rozvoj pohybových, výtvarných či pracovních dovedností a poznání. Může jít o řízené či spontánní aktivity, formou kolektivních či individuálních činností.

Příprava na vyučování v sobě zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností. Může se jednat o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů) nebo o doučování či zábavné procvičování učiva formou didaktických her.

Za důležité jsou považovány aktivity z oblasti dopravní výchovy. Ty byly realizovány nejen ve vnitřním prostředí školy, na školním dvoře (jízda na kolech a koloběžkách), ale také při vycházkách v běžném silničním provozu.

V tomto školním roce byl v rámci školní družiny realizován projekt: Z POHÁDKY DO POHÁDKY. (více v kapitole 5.5.1 Hodnocení školních projektů 2011/2012).

CÍL PRÁCE ŠK

1. zapojit co největší počet dětí do volnočasových aktivit pořádaných školním klubem při naší základní škole a volnočasových aktivit pořádaných jinými organizacemi.
2. učit děti správnému výběru mimoškolních aktivit, odbourávat vzájemnou agresi, vést je k zápornému přístupu k požívání návykových látek, alkoholu a kouření.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY A AKTIVITY

Mimo níže uvedené zájmové kroužky pořádá školní klub jednorázové aktivity, jako např. pečení mikulášských perníčků, vánočního cukroví či velikonočních beránků, Bludičkovou noc apod. Vzhledem k tomu, že zájmy našich dětí jsou poměrně nestálé, tak se tyto nárazové aktivity těší poměrně velké oblibě. Také v letošním školním roce byla realizována třídní zájmová aktivita v době letních prázdnin. Té se zúčastňovalo 15-25 dětí. Náplní byly nejrůznější hry a soutěže. Vzhledem k tomu, že téměř žádné z našich žáků jezdí s rodiči na dovolenou, jsou tyto volnočasové aktivity vždy příjemným zpestřením jejich volného času.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Taneční – mažoretky: Dívky v rámci tohoto zájmového kroužku nacvičily taneček, se kterým vystoupily před širokou veřejností v Opavě na taneční přehlídce, pořádané sdružením EUROTOPIA v Minoritském klášteře a na setkání Sdružení invalidů a postižených v kulturním domě ve Vítkově. Své taneční umění předvedly také na školních akcích - na okresní výtvarné a pěvecké soutěži, na školní akademii, na Dni otevřených dveří a také při zahájení třídních schůzek.

Taneční- romské tance: Děvčata vystoupila, stejně jako mažoretky, na všech výše jmenovaných akcích stejně jako mažoretky.

Country tance: nový taneční kroužek, který v letošním roce zpestřil taneční vystoupení na školních akcích.

Keramický kroužek: pracoval celoročně a velmi úspěšně. Řada výrobků reprezentovala naše žáky na soutěžích, dále byly použity jako medaile na pěvecké a výtvarné soutěži, zdobí učebny a chodby naší školy, posloužily jako dárky družební škole ve Vrbovém. Děti tento kroužek velmi baví.

Šití a pletení – v rámci tohoto kroužku se děti učí pečovat o nejrůznější oděvy, přišíávají poutka na utěrky a ručníky, občas si také donesly nějaké oděvy na přešití z domu.

Vaření: Ve školní kuchyni se děti učí připravovat jednoduché pokrmy z teplé i studené kuchyně. Pod vedením dospělého pečou jednoduché koláče a připravují zmrzlinové poháry s ovocem. Není zanedbávána ani romská kuchyně. Podle receptu babiček a maminek členové kroužku dokážou uvařit jednoduchý pokrm z těsta, brambor a vajec: např. „pišoty, šulánky, lokše aj“. V letošním školním roce pekli i medaile pro vítěze některých soutěží. Pečou mikulášské perníčky, cukroví na vánoce, velikonoční beránky. Tento zájmový kroužek patří mezi ty oblíbené.

Florbal: tento kroužek je oblíben nejen mezi chlapce, ale i mezi děvčaty zejména 4. -6. ročníků.

Stolní tenis: velice oblíbená a téměř každodenní aktivita dětí nejrůznějšího věku již od 1. třídy. Organizujeme turnaje v rámci tříd, turnaje „rodiče – děti“ a jiné. Stolní tenis je hra velice oblíbená a můžeme jej hrát jak uvnitř v budově školy, tak na školním dvoře.

Fotbal: - jde o sportovní aktivitu, která se těší zájmu velkého počtu chlapců ať již mladšího či staršího školního věku. Organizujeme fotbalová utkání v prostorách školního dvora, ale i v areálu Střediska volného času ve Vítkově. Účastnili jsme se také mezi školních utkání.

Vybíjená: je to další z oblíbených zájmových kroužků školního klubu. Dívky v průběhu roku hrály řadu turnajů nejen v rámci školy, ale také proti družstvu základní školy Komenského ve Vítkově. Zúčastnily se i turnajů, které vyhlášovalo Středisko volného času ve Vítkově. V oblasti vybíjené naše hráčky prokázaly, že mají opravdu sportovního ducha a že se umějí radovat z výhry, ale že umí přijmout i prohru.

Střelecký: žáci trénovali pravidelně během celého školního roku střelbu na sklopné a papírové terče, ve stoje i v leže. V letošním školním roce nepřijaly další vítkovské školy pozvání a mezi školní turnaje ve střelbě ze vzduchovky se tedy nekonal.

Sportovní hry a volejbal : do tohoto kroužku se zapojují žáci 1. i 2. stupně. Společné míčové hry, kolektivní hry a cvičení na náradí děti velmi baví. Oblíbené je i šplhání a houpání na laně, které je dětem velmi vzácné. Všichni proti všem, přehazovaná, hokej, florbal a jiné posilovací hry utužují kolektiv.

7.2. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY.

Spolupráce se Speciálníou základnou školou Mórica Beňovského ve Vrbovém na Slovensku pokračuje účastí ve výtvarné soutěži, pořádané touto školou. Mimo to navštívilo vedení školy tamní školu, seznámila se s paní ředitelkou a s provozem. Vzájemné setkání bylo umožněno díky družebnímu zájezdu, který pořádalo město Vítkov.

Pro žáky školy, ale i pro žáky nižšího stupně vítkovských základních škol a dětí škol mateřských byla uspořádána velice zdařilá a úspěšná akce pod názvem Pohádková cesta v závěru školního roku. Děti na své procházce navštívily nejen strašidelné sklepení, ale také čarodějnici, vodníka či vílu. Akce byla velice kladně hodnocena všemi, kteří přijali naše pozvání.

Spolupráce s městem Vítkov – probíhá například v oblasti dopravní výchovy, kterou zajišťuje i hradí město pro žáky všech základních škol ve Vítkově. Děti navštívily 2x ve školním roce dopravní hřiště v Odrách, prohloubily si teoretické znalosti, učily se je převést do praxe. Ti nejúspěšnější získali řidičský průkaz cyklisty.

V rámci Dne města, kterého se zúčastnily všechny třídy školy, shlédly děti mimo jiné prezentaci složek záchranného systému – hasičského záchranného sboru, sboru dobrovolných hasičů, záchranné služby, policie ČR, městské policie a dalších. Pro menší děti byla připravena pohádka O udatném Špaldíkovi, aneb jak zachránil království bioharmonie.

V rámci školního klubu se děti zúčastňují také nejrůznějších výstav, pořádaných městem Vítkov – v letošním roce šlo například Výstavu soch sochaře Olbrama Zoubka aj. Dále jsou účastníky vánoční nebo velikonoční dílny v kulturním domě apod.

Kromě výše uvedených, probíhá soustavně spolupráce s nejrůznějšími subjekty ve Vítkově a to zejména v rámci odpoledních aktivit. Děti se zúčastňují akcí, které jsou organizovány pro žáky škol či pro veřejnost. Jedná se např. o

Spolupráce se ZŠ Vítkov, Opavská ul – střelecké soutěže, fotbalové turnaje, vánoční besídka, školní akademie apod.

Spolupráce se ZŠ Komenského – fotbalové turnaje, turnaje školních družin, návštěva výstavy hub apod.

Spolupráce s SVČ Vítkov v rámci fotbalových a florbalových utkání, taneční soutěž Stepmanie

Školy okresu Opava – účast na vyhlašovaných soutěžích – pěveckých, výtvarných, literárních, dopravních, sportovních aj.

Městská knihovna Vítkov – pasování na čtenáře (akce pro děti první třídy), výtvarné soutěže apod.

7.3. ÚSPĚCHY DĚTÍ ŠKOLY

Škola se s dětmi zapojuje každoročně do mnoha soutěží, popřípadě tanečních přehlídek. Jde nejen o prezentaci školy, ale také o to, umožnit dětem zažít pocit úspěchu, což považujeme za jednu z cest ke zvyšování sebehodnocení a následné integraci do společnosti. V případě úspěšného umístění v některé ze soutěží, jedou děti zpravidla na slavnostní vyhlášení výsledků. Tak se díky tomu i v letošním roce podívaly některé děti do hlavního města Prahy. Tyto cesty jsou pro děti velkou motivací a navíc mají možnost navštívit různá kulturní prostředí, ve kterých se učí pohybovat.

Stejně tak je velkou odměnou a motivací pozvání na prezentaci tanečních vystoupení. Taneční kroužky vystoupily na Taneční přehlídce v Opavě – pořádané státní neziskovou organizací Eurotopia, dále vystupovaly v Domově důchodců ve Vítkově, ve středisku volného času v Budišově a v neposlední řadě na veřejných akcích školy.

V letošním školním roce jsme dosáhli velice pěkných výsledků v okresním kole sportovní soutěže SHM, pořádané ZŠ, Opava, Dvořákovy sady, příspěvková organizace. Družstvo dívek se celkově umístilo na 2. místě a jedna soutěžící naší školy postoupila do krajského kola, které se konalo v Novém Jičíně. Zde družstvo dívek okresu Opava vybojovalo 2. místo v soutěži družstev, závodnice z naší školy obsadila 2. místo ve skoku do dálky a 3. místo v běhu na 60 metrů.

Poměrně vysoká byla úspěšnost v nejrůznějších celostátních soutěžích (viz.tabulka) a děti tak dvakrát v tomto roce, v rámci vyhlašování výsledků soutěže, navštívily Prahu a jedenkrát město Fulnek. Ve Fulneku se konalo slavnostní vyhlášení vítězů v kostele sv. Josefa. Na tyto akce doprovázejí děti vždy pedagogové školy.

NÁZEV SOUTĚŽE	ORGANIZÁTOR	1.MÍSTO	2.MÍSTO	3.MÍSTO	OCENĚNÍ, ČESTNÉ UZNÁNÍ
		OKRESNÍ			
Pěvecká oblastní soutěž ZŠ	ZŠ Vítkov, nám.J. Zajíce,	1	4	-	-
Pěvecká soutěž	Eurotopia Opava o.p.s	1	1		
Výtvarná oblastní soutěž	ZŠ Vítkov, nám.J. Zajíce,	3	2	2	-
Výtvarná soutěž	Eurotopia Opava o.p.s			1	
Okresní kolo SHM	ZvŠ Dvořákovy sady Opava	-	1 družstvo dívek	-	-
		-	2 jednotlivci	-	-
		KRAJSKÉ			
Krajské kolo SHM Družstvo okresu Opava		-	1 družstvo	-	
			1 jednotlivci	1 jednotlivci	
		CELOSTÁTNÍ			
Výtvarná soutěž Menšiny mezi námi	Romea o.s. Praha	-	-	1	
Výtvarná soutěž Romano suno	Nová škola, o.p.s., Praha	1	2	2	-
Výtvarná soutěž – Stroj času	Středisko volného času Krnov			-	1
Výtvarná soutěž – všechno lítá, co má peří	SVČ Méd'a, Krnov	-	-	1	1

**DALŠÍ SOUTĚŽE, KTERÝCH SE ŠKOLA ZÚČASTNILA – I KDYŽ NEOBSADILA ŽÁDNÉ
Z PŘEDNÍCH UMÍSTĚNÍ**

Výtvarné soutěže

- Slovenský XI. výtvarný salón znevýhodněných dětí 2012- Vrbové
- Celostátní VV soutěž – Snílek školák – Magazín pro děti – Kouzelná herna
- Celostátní výtvarná soutěž Radost – organizuje ZŠ, MŠ a PŠ Kolín
- Ovoce a zelenina – Ovocentrum Valašské Meziříčí
- Žízeň aneb Voda nad zlato – Adra Praha
- Malujeme s centropenem – Společnost Centropen
- Kniha a já – DDM Znojmo
- Bubákům vstup povolen – Městská knihovna Vítkov
- Máme rádi přírodu – Hnutí Brontosaurus Brno

Soutěže jiného zaměření

- Co umíš, znáš, dovedeš – Základní škola Hlučín
- Dopravní soutěž – Základní škola Slezského odboje Opava

OKRESNÍ VÝTVARNÁ A PĚVECKÁ SOUTĚŽ PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL, ZÁKLADNÍCH ŠKOL PRAKTICKÝCH, SPECIÁLNÍCH A GYMNÁZIÍ POŘÁDANÁ 1.3.2012

Již tradiční pěvecká a výtvarná soutěž, kterou škola každoročně pořádá, bývá pojata jako akce v rámci integrace a setkávání se romských a handicapovaných dětí se zdravými dětmi majoritní populace. Organizuje se jako jednodenní akce pro žáky základních škol vítkovského regionu a žáky základních škol pro děti se zdravotním postižením na opavsku. Pro vyplnění volných chvil byla dětem nabídnuta možnost společenských her, promítání krátkých pohádek, poslech romské hudby. Dětem běžných základních škol bylo dopřáno vstoupit na pár hodin do školy, kterou navštěvují romské děti. Mezi všemi panovala pohoda a dobrá nálada bez ohledu na skutečnost, ze které školy pocházejí. Všichni si domů odnášeli dobrou náladu a skvělé pocity z pohodové atmosféry. Jde o akci, která rozhodně přispívá k odbourávání rasových předsudků, což se stalo hlavním smyslem jejího konání.

V letošním roce se této soutěži zúčastnilo celkem: 77 dětí z 9 škol. Děti jsou v soutěžích rozděleny do kategorií základních škol a gymnázií a do kategorií základních škol praktických a speciálních podle věku.

Jednotlivé školy v ní dosáhly těchto výsledků:

VÝTVARNÁ SOUTĚŽ :

Kategorie základních škol praktických okresu Opava - zúčastnilo se celkem **17** soutěžících ze **4** škol

1. kategorie 1.-3. ročník	
1. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2.místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. místo	ZŠ Opava, Slezského odboje 5
2. kategorie 4. – 6. ročník	
1. místo	ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8
2. místo	ZŠ Opava, Dvořákovy sady 4
3. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. kategorie 7.-9. ročník	
1. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. místo	ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8
3. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1

Kategorie základních škol a odpovídajících ročníků gymnázia z vítkovského regionu - zúčastnilo se celkem **27** soutěžících z pěti škol.

1. kategorie 1.-3. ročník	
1. místo	ZŠ Budišov n. B.
2.místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. kategorie 4. – 6. ročník	
1. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
2. místo	ZŠ Vítkov, Opavská 22
3. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754
3. kategorie 7.-9. ročník	
1. místo	ZŠ Vítkov, Opavská 22
2. místo	Gymnázium Vítkov, Komenského 145
3. místo	ZŠ Budišov n. B.

PĚVECKÁ SOUTĚŽ

Zúčastnilo se celkem **14** soutěžících ze **3** základních škol praktických okresu Opava.

1. kategorie 1.-3. ročník – sólový zpěv		
1. místo	ZŠ Opava, Slezského odboje 5	
2. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1	
3. místo	ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8	
2. kategorie 4. – 6. ročník – sólový zpěv		
1. místo	ZŠ Opava, Slezského odboje 5	
2. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1	
3. místo	ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8	
3. kategorie 7.-9. ročník – sólový zpěv		
1. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1	
2. místo	ZŠ Hlučín, Gen. Svobody 8	
2. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1	
3. místo	neuděleno	
Kategorie Duo		
1. místo	neuděleno	
2. místo	-	
3. místo	-	

a 19 soutěžících ze 4 základních škol a gymnázia z vítkovského regionu

1. kategorie 1. – 3. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754
2. místo	ZŠ Budišov n. B.
2. kategorie 4. – 6. ročník – sólový zpěv	
1. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754
2. místo	ZŠ Vítkov, nám. J. Zajíce 1
3. místo	ZŠ Budišov n. B.
3. kategorie 7.-9. ročník – sólový zpěv	
1. místo	Gymnázium Vítkov, Komenského 145
1. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754
2. místo	ZŠ Vítkov, Komenského 754
3. místo	neuděleno
Kategorie Duo	
1. místo	Gymnázium Vítkov, Komenského 145

Po ukončení soutěží byla instalována výstava všech výtvarných prací pro veřejnost v prostorách školy, následně byly vítězné práce vystaveny ve vestibulu školy.

7.4. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

- Účast na akci Městské knihovny ve Vítkově - Pasování na čtenáře - pro děti první třídy
- Branné dny (září 2011, červen 2012)
- Pohádková cesta – akce školy pro žáky nižšího stupně naší školy a dalších základních i mateřských škol ve Vítkově
- Pohádkový zápis do Přípravné a první třídy
- Škola NANEČISTO (příprava předškolních dětí na první třídu)
- Den s EVVO*
- Den ZEMĚ*
- Den otevřených dveří
- Zapojení do projektu Uklid'me si svět*
- Zapojení do projektu Ovoce do škol*
- Zapojení do celostátní sportovní soutěže Oranžový pětiboj
- Zapojení se do dopravní výchovy ve spolupráci s Městským úřadem Vítkov
- Přírodovědná stezka*
- Maškarní ples
- Školička – program pro rodiče s dětmi ve věku 2-5 let
- Školní akademie s programem pro rodiče
- Mikulášská nadílka

- Bludičkové noci
- Pálení čarodějnic
- SHM- školní kolo lehkooatletického čtyřboje

** akce, které byly realizovány v rámci EVVO*

VIII. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve dnech 19.-21.9.2011 byla na škole provedena inspekční činnost. Předmětem inspekční činnosti bylo:

1. hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávacího poskytovatelského základní školou speciální podle §174 ods. 2 písm.b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy speciální a jeho souladu s právním i předpisy a RVP pro obor vzdělávacího základní škola speciální podle § 174 ods. 2 písm c) školského zákona

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola, 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-C/01 Základní škola

Závěry z inspekční činnosti a celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovný přístup ke vzdělání. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Funkční organizace výuky a metodické dovednosti učitelů podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. Systematická práce ředitelky provázená prací vyučujících vede k vytváření pozitivního vzdělávacího klimatu.

Hodnotící, kontrolní, informační a bezpečnostní systémy jsou funkční a zajišťují řádný chod školy. Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně prevence sociálně patologických jevů.

Finanční zdroje, které škola měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu.

IX. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

V roce 2011 škola obdržela ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na rozvojové programy „Školní vybavení pro žáky 1.ročníků základního vzdělávání“, „Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“ a „Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním“. Zřizovatel poskytl škole v hodnoceném období účelové finanční prostředky na vybavení informačními a komunikačními technologiemi ve výši 35 tisíc korun. Účelové finanční prostředky poskytnuté v hodnoceném období jsou čerpány v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Hospodářský výsledek za rok 2011 činil dle stavu ke dni 31.12.2011 – 9 975,- Kč. Do fondu odměn byla převedena částka ve výši 7 000,-Kč, zbytek hospodářského výsledku byl převeden do rezervního fondu.

OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2011/2012

	Září – prosinec 2011	Leden – srpen 2012	Celkem za školní rok
Výnosy	4.466.588,84	9.559.063,48	14.025.735,48
Náklady	4.446.140,92	8.948.315,75	13.394.456,67

V řádku výnosy jsou zahrnuty výnosy z pronájmů a dotace od zřizovatele na přímé a provozní náklady.

Čerpání	9.-12.2011	1.-8.2012	Školní rok 2011/2012
Mzdové náklady	2.635.963,00	4.478.429,00	7.114.392,00
Odvody	932.962,65	1.560.036,29	2.492.998,94
Spotřeba energií	397.806,17	569.173,03	966.979,20
Opravy a údržba	183.992,20	1.769.621,80	1.953.614,00
Ostatní služby	118.600,90	189.157,24	307.758,14
Spotřební materiál + DDHM	80.119,00	178.174,50	258.293,50

V položce opravy a údržba je mimo jiné zahrnuto:

- Oprava školního dvora – 175 tis Kč
- Oprava střechy – 1 532 000,-Kč
- Postupná oprava oken – 210 000,-Kč

X. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

(§7, odst.1k vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění)

Škola není zapojena do rozvojových ani mezinárodních programů

XI. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

(§7, odst.1l vyhlášky 15/2005 Sb. v platném znění)

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

XII. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

V rámci grantového projektu města Vítkova pod názvem Je stále čemu se učit, vhodně využívat volný čas, předcházet kriminalitě mládeže byla dne 24.5.2012 uskutečněna návštěva Muzea Tatra v Kopřivnici. Celodenního zájezdu se zúčastnilo celkem třicet tři dětí. Tři účastníci byli z řad rodičů.

V muzeu Tatra Kopřivnice byl pro děti připraven velmi zajímavý program. Po celou dobu je provázel dráček Tatrováček, který dětem zadával zajímavé úkoly. Děti je pak ve skupinkách plnily a byly za své úsilí po zásluze odměněny. Následovala návštěva města Nový Jičín a návštěva aqvaparku v Hranicích. Všichni byli nesmírně spokojeni a je nutno konstatovat, že akce splnila svůj účel.

XIII. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Při škole není zřízena odborová organizace.

Základní škola úzce spolupracuje se zřizovatelem Moravskoslezským krajem. Zřizovatel vychází vstříc požadavkům školy jak finančním, tak materiálním. Ředitelka spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona. Partnerství se zákonnými zástupci žáků je na dobré úrovni. Škola poskytuje rodičům dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, formou individuálních konzultací a na akcích školy. Rodiče se mohou zúčastnit výuky a prezentací dlouhodobých projektů.

Úzká je spolupráce s Komunitou Sant' Egidio. Jde o církevní hnutí, které se zrodilo v Římě v roce 1968. V současné době má Komunita přes 50 tisíc členů, kteří pracují ve více než 70 zemích světa. Mezi největší aktuální projekty Komunity patří práce pro světový

mír. V České republice začala Komunita Sant'Egidio působit v roce 1993. Aktuálně se zde zaměřuje na pomoc lidem bez domova a romským dětem.

Spolupráce s dětmi naší školy začala na jaře v roce 2009 po žhářském útoku na romskou rodinu. Od té doby za našimi dětmi přijíždějí několikrát ročně s plnou hlavou her a nápadů, jak děti zabavit a při tom je nenásilnou formou učit kamarádství a vzájemné spolupráci.

Vzhledem k charakteristice žáků škola aktivně spolupracuje s poradenskými centry zaměřenými na jednotlivé druhy vad a postižení, se Sociálním odborem MěÚ Vítkov, Městskou policií aj. Kvalitní je spolupráce s občanskými sdruženími VITA a Tereza. Při realizaci soutěží spolupracujeme i s ostatními základními školami ve městě a okolí. Mezi další partnery patří ostatní základní školy praktické v okrese, dětské domovy, gymnázium a další.

XIV. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.6/1999SB. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

POČET PODANÝCH ŽÁDOSTÍ O INFORMACE

Od. 1.1.2009 do 31.12.2009 nebyla přijata žádost o informace ve smyslu zákona

POČET PODANÝCH ODVOLÁNÍ PROTI ROZHODNUTÍ

žádné

OPIS PODSTATNÝCH ČÁSTÍ KAŽDÉHO ROZSUDKU SOUDU

žádné

VÝSLEDKY ŘÍZENÍ O SANKCÍCH ZA NEDODRŽOVÁNÍ TOHOTO ZÁKONA BEZ UVÁDĚNÍ OSOBNÍCH ÚDAJŮ

žádné

Ve Vítkově dne 31.8.2012

Zpracovala Mgr. Jitka Jakubíková – ředitelka školy

Zpráva byla předložena školské radě ke schválení dne: 15.10.2012, schválena byla 22.10.2012

PŘÍLOHY - FOTODOKUMENTACE

Dopravní hřiště





Den Země



Den otevřených dveří



Návštěva pana místostarosty



Ve výuce v první třídě



Taneční vystoupení

Ukázka tanečních kroužků



Den města – záchranný integrovaný systém



Puntíkováný a šmoulí den

